



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Soukromá základní škola Dobré nálady

Jílová 532/8, Neředín, 779 00, Olomouc

s působností na OA Olomouc, tř. Spojenců 11, 779 00, Olomouc

Vypracovaly:	Mgr. Tereza Jurášová Mgr. Jana Kunovská
Vydala:	Mgr. Tereza Jurášová, ředitelka školy
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2019



OBSAH

1 Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončení vzdělávání ve ŠD.....	3
2 Podmínky školní družiny.....	3
3 Úplata za pobyt ve školní družině.....	4
4 Personální zajištění.....	4
5 Bezpečnost a ochrana zdraví.....	4
6 Program výchovy a vzdělávání	4
7 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků mimořádně nadaných	5
8 Základní cíle školní družiny	5
9 Formy a metody vzdělávání ve školní družině	6
10 Výchovné a vzdělávací cíle školní družiny	6
11 Program výchovy a vzdělávání ve školní družině	9
12 Zážiteková školní družina	13
13 Obsah a časový plán	13



Školní družina je součástí **Soukromé základní školy Dobré nálady** se sídlem v budově Obchodní akademie Olomouc, tř. Spojenců 11. Poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. - 4. ročníku a zajišťuje ranní i odpolední provoz, její činnost vychází z pedagogiky volného času. Žáci jsou přihlášení k pravidelné docházce.

Školní vzdělávací program v souladu se školním vzdělávacím programem Dobrá nálada poskytuje žákům dostatek příležitostí k aktivnímu trávení volného času, k realizaci jejich zájmů, schopností a dovedností a k pohybové relaxaci. Zaměřujeme se na aktivity spojené s praktickým životem, aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru, spontánní a odpočinkové činnosti. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a utváření klíčových kompetencí. Dbáme na to, aby v čase stráveném ve školní družině trvale panovala příjemná atmosféra, žáci rozvíjeli komunikační dovednosti a formy vzájemné spolupráce.

1 Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání ve ŠD

O přijetí žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky podané zákonným zástupcem žáka. Odhlásit dítě ze školní družiny lze na základě vyplnění příslušného formuláře – odhlášky, který obsahuje jméno dítěte, datum a podpisy zákonných zástupců. Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud žák opakovaně porušuje ŠŘ ŠD, objeví se u něho opakované kázeňské přestupky nebo pokud svým chováním omezuje práva i svobodu ostatních.

2 Podmínky školní družiny

Školní družina využívá prostor učebny 1. třídy, která je rozdělena na dvě části – výukovou a relaxační. Vybavení výukové části mohou děti využívat k pracovním a výtvarným činnostem, didaktickým hrám v rámci přípravy na vyučování. V relaxační části slouží k různým aktivitám koberec, odpočinkové polštáře, pomůcky na cvičení. K vybavení školní družiny patří také výtvarné potřeby, deskové a společenské hry, knihy a další pomůcky. V souladu se ŠVP ZŠDN preferujeme i ve školní družině častý pohyb venku – přilehlé parky, centrum i okolí města využíváme k vlastivědným vycházkám. Žáci mohou navštěvovat i tělocvičnu a dětská hřiště v blízkosti školy.

3 Úplata za pobyt ve školní družině

Základní částka úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena směrnicí o úplatě za pobyt ve školní družině platnou pro příslušný školní rok. Tato částka rovněž zahrnuje úplatu za zájmové vzdělávání ve všech zájmových útvarech (kroužcích) uskutečňovaných v rámci školní družiny.

4 Personální zajištění

Chod školní družiny zajišťují svou činností pedagogičtí pracovníci školy, kteří utvářeli ŠVP Dobrá nálada a taktéž ŠVP školní družiny. Pedagog, který působí ve školní družině neustále hledá vhodné podněty pro motivaci a aktivizaci dětí, uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi, vyzdvihuje přednosti žáků, zajímá se o jejich názory, záliby, podporuje je v jejich zájmech a společně se žáky vytváří příjemnou každodenní atmosféru.

5 Bezpečnost a ochrana zdraví

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při pobytu ve školní družině jsou obsaženy ve Školním řádu. Vychovatelky školní družiny eliminují možné úrazy poučením dětí na začátku i v průběhu školního roku a před každými prázdninami. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s provozními řády všech prostor, ve kterých se pohybují (školní třída, šatna, tělocvična, jídelna, blízké okolí školy). Vychovatelky dohlíží na dodržování osobní hygieny, kulturu stolování při stravování a umožňují dětem nepřetržitý pitný režim. V případě onemocnění, zranění či úrazu jsou okamžitě informováni zákonní zástupci dítěte.

6 Program výchovy a vzdělávání

U dětí se snažíme o posilování dovedností a schopností aktivně trávit svůj volný čas, věnovat se svým zálibám, diskutovat o věcech, které je zajímají, řešit s dětmi otázky z problematiky současného světa. Podporujeme otevřenou komunikaci, budování dobrých vztahů mezi žáky i mezi lidmi všeobecně, snažíme se o časté pobyty venku, vedeme děti k ochraně přírody, posilujeme u dětí uvědomění důležitosti zdraví. Vedeme děti k toleranci a respektu, k dovednostem vzájemné spolupráce. Pro nízký počet žáků ve třídách naší základní školy zachováváme v souladu se základním pilířem ŠVP ZŠDN individuální přístup k dětem. Naší snahou je vytvořit ze školní družiny takové místo, kam se žáci budou těšit, kde se budou cítit dobře, spokojeně a budou rádi trávit společný čas se spolužáky, kamarády a vychovateli.

7 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků mimořádně nadaných

V souladu se školním vzdělávacím programem naší školy uplatňujeme i ve školní družině individuální přístup ke každému žákovi a snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. V případě účasti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami budeme úzce spolupracovat s rodiči, se speciálním pedagogem, s pedagogicko - psychologickou poradnou a dalšími odbornými pracovišti.

Pro rozvoj nadaných dětí budeme zařazovat do činnosti a chodu školní družiny doplňkové aktivity z oblastí jejich zájmů.

8 Základní cíle školní družiny

- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- rozvíjet schopnost pojmenovat problém a společně hledat možnosti jeho řešení, předkládat žákům problémy s každodenního života
- posilování umění uznat chybu a zvolit vlastní kroky a postupy vedoucí k její nápravě
- směřovat u žáků k získávání všeobecného přehledu
- předávat vědomostí či upevňovat dovednosti formou didaktických her
- rozvíjet dovednost komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, svěřit se s něčím, co se žákům nelíbí, co je jim nepříjemné
- vést žáky k odmítání všeho, co narušuje přátelskou atmosféru školní družiny
- diskutovat a povídat o zajímavostech z okolí, z dění v naší zemi i ve světě
- posilovat dovednost požádat o pomoc pro sebe i jiné
- rozvíjet u dětí kamarádství
- rozvíjet osobnost žáků odolných vůči negativním vlivům, kteří najdou své místo ve společnosti a kteří budou mít zdravé sebevědomí
- vést děti k respektu k práci a úspěchům druhých
- využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě, směřovat děti ke zdravému životnímu styl a odpovědnosti za své zdraví
- klást důraz na výchovu k občanství, posilovat vědomí vlastenectví, vést k úctě k životu a k hodnotám vycházejících ze základů evropské kultury

9 Formy a metody vzdělávání ve školní družině

Můžeme je rozdělit na:

- pravidelné činnosti (organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru)
- příležitostné činnosti (týdenní projekty, akce mimo prostor školní družiny)
- spontánní aktivity (individuální relaxační aktivity po obědě, pohyb venku)
- příprava na vyučování (didaktické hry)

Další formy práce:

- skupinová práce – projekty, krátké soutěžní úkoly
- komunikační kruh – dané téma z aktuálního dění
- pohybové aktivity – tanec, relaxační cvičení
- tematické hry – k tradičním svátkům a zvyklostem
- dramatizace – různé literární žánry
- práce s informacemi – k různým tématům
- hry na rozvoj řečových dovedností – logopedické hry
- dechová cvičení – správný rozvoj řeči
- vycházky, exkurze – vlastivědného charakteru
- kvízy, soutěže – rozšiřování všeobecného přehledu
- pozorování, pokusy – vědomostní i zábavné

10 Výchovné a vzdělávací cíle školní družiny

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je zpracován pro žáky 1. – 4. ročníku, naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce školní družiny je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času, poskytovat jim dostatek námětů pro zájmovou činnost, posilovat umění komunikovat a spolupracovat s vrstevníky a vychovateli. Opíráme se o výchovně vzdělávací strategie naší školy, které směřují k naplňování klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- vycházíme z reálných životních situací, navozujeme modelové situace, nabádáme žáky, aby si aktivně všímali, co se kolem nich děje
- pracujeme na projektech z různých vzdělávacích oblastí, kde si žáci sami organizují práci a její formu, realizují vlastní nápady, které potom sami prezentují

- individuálním přístupem se snažíme poskytnout žákům maximální možnost prožít úspěch, vyzdvihujeme jejich silné stránky
- za snahu a dobře odvedený výkon žáky chválíme a povzbuzujeme je k dalším výkonům, snažíme se pěstovat jejich zdravé sebevědomí
- dbáme na kulturu mluveného projevu, vedeme žáky k výstižnému a přesnému vyjadřování ústní i písemnou formou
- podporujeme zvědavost žáků, diskutujeme s nimi, vedeme je k nalézání souvislostí a propojování poznatků z různých oblastí
- nabádáme žáka, aby získané zkušenosti uplatňovali v praktických situacích a v dalším učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci, k uvědomění, že započatou činnost je třeba dokončit a následně svůj výkon zhodnotit

Kompetence k řešení problémů

- nabádáme žáky, aby si všímali dění ve svém okolí, učíme je problém pochopit a přemýšlet o jeho příčinách
- vedeme je k tomu, aby problémy řešili na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšleli nová řešení problémů a situací
- nabízíme žákům různé zdroje informací k řešení problémů a situací z běžného života
- vedeme je k dovednostem a vůli obhájit svá rozhodnutí, za něž pak ponесou odpovědnost
- učíme je rozlišovat správná a chybná řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i s dospělými
- vytváříme prostor pro různé formy komunikace – verbální, neverbální výtvarnými prostředky apod.
- učíme je dodržovat etiku komunikace
- pěstujeme v nich umění naslouchat, vhodně reagovat a obhajovat vlastní názory
- snažíme se rozvíjet a obohacovat slovní zásobu žáků, která pak přispívá k dokonalejší komunikaci s okolím
- vedeme žáky k využívání informací a komunikativních prostředků
- pěstujeme v žácích schopnost přihlásit se o slovo – sdělit ostatním své myšlenky, postřehy, nápady, zodpovědět položené otázky, nebát se sdělit připomínky a názory k tématu

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, zařazujeme skupinovou práci či práci ve dvojicích, dbáme na střídání rolí ve skupině
- zdůrazňujeme důležitost ohleduplnosti, tolerance a citlivosti k druhým
- učíme je rozpoznat nevhodné chování, nespravedlnosti, lhostejnost, agresivitu, šikanu a vedeme je k dovednostem se účinně bránit
- vedeme je k odpovědnému chování za zdraví své i druhých
- učíme žáky poskytnout pomoc v případě potřeby
- upevňujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- učíme žáky samostatnému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme je k dodržování mravních hodnot
- seznamujeme žáky s odlišnými způsoby života, s tradicemi cizích zemí i kultur, učíme je respektovat rozdíly mezi lidmi
- posilujeme v nich národní uvědomění, vedeme je k úctě k vlastní zemi, její historii, kultuře a tradicím
- učíme je ohleduplnosti ke starým nemocným lidem
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví fyzické, duševní i sociální
- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a práv druhých, uvědomění si svých povinností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření pracovních návyků, ke schopnosti dobré organizace a plánování práce
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a bezpečném používání vybavení, pomůcek, materiálů, na dodržování hygienických zásad
- vedeme je k vytrvalosti při plnění úkolů, k uplatňování vlastních nápadů, rozvíjení tvořivosti a k hodnocení výsledků své práce

Kompetence k trávení volného času

- vedeme žáky k rozvíjení svým zájmů v organizovaných skupinových i individuálních činnostech

- směřujeme je k tomu, aby si dokázali vybrat svou zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- předkládáme žákům možnosti smysluplného trávení volného času
- učíme žáky odmítat nevhodné nabídky na nakládání s volným časem
- vedeme je k uvědomění, že věnovat se činnostem, které je baví a uspokojují je, přináší radost a uvolnění, přispívají pak k celkové spokojenosti se sebou samým

11 Program výchovy a vzdělávání ve školní družině

Program výchovy a vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu naší školy, a to ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je uspořádána do 5 tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**
- **Člověk a jeho bezpečnost**

Je založen na vlastním prožitku žáka, který vychází z konkrétních a modelových situací a poskytuje žákovi základní orientaci týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury a zdraví. Je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus od 1. – 5. třídy a je tvořen podle polohy a podmínek školy.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Známe své město	<ul style="list-style-type: none">- učíme se orientovat v plánu města- sestavujeme mapku okolí školy, okolí bydliště- orientujeme se v terénu (vycházky do okolí)- seznamujeme se s důležitými institucemi - s posláním pošty, knihovny, lékárny, bank, policie, muzea, radnice- hrajeme si na návštěvníky města, na turisty- čteme pověsti o památkách našeho města, zkusíme je ilustrovat
Známe naši vlast	<ul style="list-style-type: none">- pracujeme na vlastivědných projektech- diskutujeme o státních svátcích a významných dnech- seznamujeme se se jmény v kalendáři, vypracujeme si vlastní přehled svátků dětí v družině/ve třídě- pracujeme na projektech k významným dnům a svátkům- připravujeme se na adventní čas a Vánoce podle českých zvyků a tradic- povídáme si o významu Dne dětí- seznamujeme se s hlavním městem a dalšími historickými městy

	naší republiky
Dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se s dopravními značkami a předpisy, neustále je opakujeme a upevňujeme jejich znalost - soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů - navštěvujeme dopravní hřiště, hrajeme si na chodce, řidiče, policisty

LIDÉ KOLEM NÁS

Moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> - představujeme a malujeme svoji rodinu - zkusíme sestavit rodokmen - zjišťujeme povolání rodičů i prarodičů - sdělujeme si představy o vlastním budoucím povolání - tvoříme přáníčka a drobné dárky k svátkům atd.
Společenské chování	<ul style="list-style-type: none"> - osvojujeme si základy společenského chování a komunikace a vhodného chování při různých příležitostech a v různých situacích
Kamarádi a spolužáci	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomujeme si a diskutujeme o vlastnostech, které by měl mít správný kamarád - kreslíme portréty spolužáků, z nich sestavujeme obraz kamarádů navštěvujících naši ŠD - vytváříme si svým chováním dobré vztahy se spolužáky a kamarády, umíme si navzájem poradit a pomoci
Nejsme všichni stejní	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se s typy postižení u dětí a dospělých - učíme se pomáhat lidem, kteří jsou fyzicky či psychicky znevýhodněni - zkusíme se „svět nevidomého“ využitím smyslových dovedností (orientace v prostoru, uchopování věcí)
Prevence	<ul style="list-style-type: none"> - na modelových situacích se učíme chování v nepříjemných situacích, chování při kontaktu s neznámými lidmi, hrajeme sociální a komunikační hry
Sdělovací prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o médiích, o televizních pořadech - snažíme se učit rozlišovat, které pořady jsou vhodné či přínosné pro děti - připravujeme si vědomostní soutěže podle televizních vzorů - seznamujeme se s internetem, učíme se ho správně používat, vyhledávat potřebné informace - hrajeme si na reportéry, novináře
Lidé všech světadílů	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme s mapou, ukazujeme si, kde žijí různé národnosti, uvědomujeme si řečové rozdíly a důležitost učit se cizím řečem

LIDÉ A ČAS

Náš denní režim	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišujeme povinnosti a zábavu, povídáme si o možnostech náplně volného času - pracujeme s hodinami, učíme se určovat čas - učíme se důležitosti dodržování denního režimu
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - orientujeme se v čase – charakterizujeme jednotlivá roční období, všímáme si jejich proměn, členíme rok na další časové úseky - srovnáváme život a zvyky lidí v minulosti a nyní - prohlížíme si staré fotografie našeho města, porovnáváme je se současností
Zvyky a tradice	<ul style="list-style-type: none"> - čteme pověsti, legendy - zpíváme lidové písničky - pátráme a zjišťujeme, jak se žilo na dávných hradech a zámcích

ROZMANITOST PŘÍRODY

Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - respektujeme a dodržujeme pravidla chování v přírodě - pozorujeme rozmanitost živé i neživé přírody - věnujeme se problematice zachování čistého životního prostředí, důležitost třídění odpadů atd. - povídáme si o Dni Země - zjišťujeme, které chráněné krajinné oblasti či přírodní rezervace jsou v okolí našeho města
Člověk a příroda	<ul style="list-style-type: none"> - organizujeme pravidelné vycházky do přírody, hrajeme hry v přírodě - pozorujeme změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - tvoříme koláže z obrázků čtyř ročních období - zkoumáme počasí, učíme se pranostiky, odhalujeme jejich významy - poznáváme živočichy a rostliny, umíme se k nim správně chovat - poznáváme druhy zvířat žijících u nás i faunu z exotických zemí, poznáváme prostředí, ve kterém žijí - pracujeme s encyklopediemi, časopisy, knihami, vyhledáváme informace k tématům - sbíráme plody, listy, květy a vyrábíme pomocí různých výtvarných technik rozmanité výrobky a „umělecká díla“

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Pohyb a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme pohybové hry - prožíváme radost z pohybu, snažíme se, aby se pohyb stal naší přirozenou potřebou
Poznáváme sami sebe	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí encyklopedií, knih poznáváme jednotlivé části lidského těla, povídáme si o jednotlivých tělesných orgánech a jejich důležitost pro správnou funkci lidského organismu
Čistota půl zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - připomínáme si hygienické návyky, jejich důležitost a pravidelnost - dbáme na čistotu osobních věcí i oblečení - diskutujeme o hygienických přípravcích – pro úklid domácnosti a kosmetických výrobcích, zmiňujeme jejich vliv na životní prostředí
Nebojíme se lékařů	<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o lékařských specializacích - sdělujeme si své zážitky a dojmy z návštěv lékařů - besedujeme se zdravotní sestrou

	<ul style="list-style-type: none">- učíme se základům první pomoci, které pak neustále opakujeme- učíme se zacházet s léky
Zdravá výživa	<ul style="list-style-type: none">- povídáme si o důležitosti pravidelného stravování, o skladbě jednotlivých jídel a podílů jednotlivých druhů potravin- sledujeme jídelníček ve školní jídelně- učíme se správně zacházet s potravinami, zdůrazňujeme důležitost jejich vhodného skladování- soutěžíme ve smyslovém poznávání potravin- rozeznáváme jednotlivé druhy ovoce, zeleniny, obilovin, luštěnin, masa atd.
Sportem ku zdraví	<ul style="list-style-type: none">- pořádáme jednoduchá sportovní klání v přírodě- zkoušíme atletické disciplíny- hrajeme míčové hry- povídáme si o jednotlivých druzích sportu, vyhledáváme „národní“ sporty různých zemí

ČLOVĚK A JEHO BEZPEČNOST

Osobní bezpečí	<ul style="list-style-type: none">- povídáme si o zásadách bezpečného chování, abychom v různých situacích neohrozili zdraví své a ostatních- diskutujeme o důležitosti obezřetného chování při setkání s neznámými lidmi- zdůrazňujeme a neustále si opakujeme, že bez svolení děti nesmějí nikam odejít, především pak s neznámou osobou, zůstat s samotě s neznámou osobou, otevírat byt cizím osobám, přijmout cokoli od neznámých osob
Integrovaný záchranný systém	<ul style="list-style-type: none">- povídáme si o jednotlivých složkách IZS- pracujeme na projektu o IZS- opakujeme si kontakty na policie, hasiče a záchranáře- zmiňujeme se o existenci tísňových linek včetně kontaktů na ně
Sociálně patologické jevy	<ul style="list-style-type: none">- povídáme si o negativním chování, které mohou děti pocítit již na 1. stupni ZŠ- vysvětlujeme si pojem „šikana“, na příkladech si uvádíme, jakou podobu může takové chování mít, učíme se, jak k takovému chování přistupovat, uvádíme možnosti, kde požádat o pomoc- povídáme si o existenci návykových látek, o jejich zdravotních rizicích- na modelových situacích si ukazujeme možnosti, jak čelit tlaku nabídky návykových látek, nastiňujeme, jaké mohou být následky a dopady užívání drog- povídáme si o možnostech pomoci i prostřednictvím Linky bezpečí, dětského krizového centra a dalších tísňových linek

Na počátku školního roku si žáci společně s vychovatelkou vytvoří tzv. desatero školní družiny, jež bude obsahovat psaná pravidla chování, která budou děti dodržovat. Školní vzdělávací program školní družiny je otevřený dokument, který je možné v průběhu roku doplňovat nebo upravit.

12 Zážiteková školní družina

Pro chod školní družiny byl vypracován základní školní vzdělávací program s vytyčením hlavním tematických okruhů, které budou realizovány v průběhu roku. Školní družinu, jejíž tematický plán je postaven na stálém uplatňování zážitkové metody a stálého postupného získávání všeobecného přehledu, povedou Mgr. Tereza Jurášová a Mgr. Jana Kunovská.

Při našem společném trávení času v rodinném prostředí naší Dobré nálady se zaměříme především na rozvoj komunikace a spolupráce mezi všemi zúčastněnými, budeme si upevňovat společenská pravidla chování, dodržovat pravidla silničního provozu, učit se komunikovat s ostatními lidmi, poznávat naše město, různé profese a hlavně – pokud nám to počasí dovolí – si budeme nejvíc povídat a pohybovat se venku, v přírodě. Tam můžeme kreslit, tvořit, cvičit, tančit, zpívat – zkrátka vše, čím bychom se mohli zabavit i ve třídě, ale proč nevyběhnout do přírody, když je tak krásná a tak zdravá!

Vše, co budeme v družině podnikat, bude provázáno s výukou školního předmětu Prvouka, takže budeme úzce spolupracovat s třídními učitelkami žáků prvního stupně.

V průběhu školního roku budou do jednotlivých měsíců rozpracována formou projektů dílčí témata, která vycházejí ze Školního vzdělávacího programu školní družiny. Na realizování projektů se budou podílet paní učitelky a všechny děti, zapojíme výtvarné a pohybové aktivity, procvičíme naši zručnost, budeme si co nejvíc povídat a poznávat a probírat věci a události, které se kolem nás dějí.

13 Obsah a časový plán

Činnost školní družiny se řídí Školským zákonem a vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Tematický plán vychází ze ŠVP ŠD. Měsíční témata jsou vybrána tak, aby vedla žáky k postupnému získávání všeobecného přehledu, pomohla jim se orientovat v praktickém životě a aby korespondovala s běžnou realitou života.

Celoročními činnostmi ve školní družině prostupují zejména aktivity v tomto zaměření:

- rozvíjejí sociálních a komunikačních dovedností
- rozvíjení chování podporující dobré vztahy ve skupině
- přijetí a dodržování základních principů společenských norem
- smysluplné využití vlastního volného času
- podpora a rozvoj pohybových dovedností ve spojení se zdravým životním stylem
- rozvoj praktických dovedností, utváření pracovních návyků, učebních návyků a respektování důležitosti ochrany zdraví svého i druhých
- cizí jazyk - základní, jednoduchá anglická slovíčka vztahující se k probíraným tématům
- základy první pomoci

Mgr. Tereza Jurášová

ředitelka školy