

**SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBRÉ NÁLADY,
školská právnická osoba**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2023/2024**

Zpracovaly:

Mgr. Tereza Jurášová, Mgr. Jana Zahradníčková

Obsah

| | |
|--|----|
| 1 Základní charakteristika školy | 4 |
| 2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku | 5 |
| 3 Školní vzdělávací program | 5 |
| 4 Popis školy | 5 |
| 5 Personální zabezpečení činnosti školy | 6 |
| 6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků..... | 6 |
| 7 Zápis žáků k povinné školní docházce | 7 |
| 8 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání | 7 |
| 9 Kontrola ČŠI | 9 |
| 10 Tematické a projektové dny – jednotlivé ročníky | 9 |
| 11 Údaje o výsledcích žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia..... | 10 |
| 12 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 10 |
| 13 Práce se žáky nad rámec klasické výuky ve vztahu k zájmovému vzdělávání | 13 |
| 14 Údaje o aktivitách školy na veřejnosti, účast žáků v soutěžích | 14 |
| 15 Prezentace školy na veřejnosti | 15 |
| 16 Spolupráce školy s kulturními a sociálními institucemi a organizacemi..... | 17 |
| 17 Základní údaje o hospodaření školy | 21 |
| 18 Závěr | 22 |

1 Základní charakteristika školy

| | |
|------------------------|--|
| Název školy | Soukromá základní škola Dobré nálady |
| Právní forma | školská právnická osoba |
| Sídlo školy | Jílová 532/8, Olomouc |
| Adresa školy | Vančurova 713/4, Olomouc |
| IČO | 04999738 |
| IZO | 691009287 |
| Zřizovatel | Mgr. Tereza Jurášová Mgr. Jana Zahradníčková |
| Vedení školy | Mgr. Tereza Jurášová – ředitelka školy Mgr. Jana Zahradníčková – zástupkyně ředitelky |
| Kontakt | tel. 585 205 917 e-mail: info@zsdobrenalady.cz |
| Webové stránky | www.zsdobrenalady.cz |
| Datová schránka | 5ve2fhy |
| Školská rada | Mgr. Veronika Pavlíčková (škola) JUDr. Marek Juráš, Ph.D. (zřizovatel) Lenka Lejsková (zákonní zástupci) |

2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

3 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „DOBŘÁ NÁLADA“ byl vytvořen podle RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, byl vydán a zaveden do praxe od 1. září 2016 a je průběžně inovován. Jeho součástí jsou i Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola provozuje i školní družinu, která má také svůj vzdělávací program popisující náplň a aktivity zájmového vzdělávání.

4 Popis školy

Soukromá základní škola Dobré nálady je koncipována jako úplná základní škola s 1. i 2. stupněm, tedy s třídami od 1. do 9. ročníku, přičemž v každém ročníku je počítáno pouze s jednou třídou. Ve školním roce 2023/2024 měla škola otevřených 8 ročníků. Soukromá základní školy Dobré nálady, školská právnická osoba, je zapsána v rejstříku školských právnických osob s účinností od 1. 9. 2016. Škola působí v prostorách budovy olomoucké střední školy – Obchodní akademie Olomouc, jejíž adresa je na třídě Spojenců 11. Základní škola tak využívá prostory v jedné z budov náležející „komplexu“ obchodní akademie se samostatným vchodem a adresou na Vančurově ulici číslo 4. I když polohou patří do středu Olomouce, jedná se o klidnou ulici s výbornou dopravní dostupností. V blízkosti se nachází největší olomoucké parky – Čechovy, Smetanovy a Bezručovy sady, plavecký bazén, zimní stadion, vlastivědné muzeum, knihovna a další kulturní a vzdělávací instituce. Každý ročník má k dispozici svou kmenovou třídu, žáci využívají zázemí před třídami, šatny, hernu, sociální zařízení, školní jídelnu a pro potřeby pohybových aktivit tělocvičnu. Vše se nachází v odděleném prostoru, tudíž žáci s „chodem“ střední školy přicházejí do kontaktu pouze návštěvami školní jídelny, kde se pohybují vždy za doprovodu vyučujícího. Škola má školní družinu, kterou tvoří dvě oddělení, a zázemí v prostorách školy. Díky nadstandardním vztahům s vedením obchodní akademie je soužití obou škol naprosto bezproblémové a inspirující.

Základní myšlenkou naší školy je vzdělávání žáků v přátelském rodinném prostředí, kdy v každém ročníku byla, je a bude pouze jedna třída čítající maximálně 16 žáků, aby byl zcela zajištěn individuální přístup ke každému z žáků. Tím dochází také k vytvoření užšího kontaktu a partnerského vztahu mezi osobou učitele a žáka. Je kladen důraz na spolupráci s rodiči dětí, při níž vzniká skutečná harmonie mezi rodinou a školou. Prioritou je u nás rovněž vzájemná spolupráce dětí, a to napříč celou školou, kdy se děti stále učí komunikovat nejen se svými vrstevníky, ale i dětmi mladšími a staršími, stejně jako i s ostatními učiteli a zaměstnanci školy. Rodinná a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, poskytuje jim

prostor i podporu k aktivnímu učení, napomáhá k rozvíjení jejich osobnosti. Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, žáci se učí pracovat s chybou a přijímat ji jako součást reálného života.

V školním roce 2023/2024 se v naší škole vzdělávalo 115 žáků.

Ve škole se vyučují dva cizí jazyky – anglický jazyk od 1. ročníku a francouzský jazyk od 4. ročníku.

5 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

| počet ke 30. 6. 2024 | pedagogických pracovníků celkem | ped. prac. s odb. kvalif. | ped. prac. bez odb. kvalif. |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | 12 | 11 | 1 |

Věková struktura pedagogických pracovníků

| počet ke 30. 6. 2024 | méně než 30 let | věk 31–40 let | věk nad 41 let |
|-------------------------|-----------------|---------------|----------------|
| | 5 | 4 | 3 |

S přibývajícím třídami přijímá škola postupně každý rok další pedagogické pracovníky, kteří svým profesním zaměřením, pracovním elánem a ochotou pracovat se žáky nad míru svých předepsaných povinností souzní s koncepcí naší rodinné školy.

Ve školní družině pracují dva pedagogové, z nichž každý má na starosti jedno oddělení, mezi kterými je však úzká vazba, a žáci přihlášení k zájmovému vzdělávání tak tráví většinu času při aktivitách dohromady.

Nepedagogičtí pracovníci

| počet ke 30. 6. 2024 | nepedagogičtí pracovníci celkem |
|-------------------------|---------------------------------|
| | 3 |

Vedení školy má k dispozici asistentku, která je nápomocna s hospodářskými a ekonomickými záležitostmi školy, úklid školních prostor zajišťují dva správní zaměstnanci.

6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Naši pedagogové se každým rokem účastní školení formou seminářů, webinářů či přednášek, které mohou být přínosné pro jejich učitelskou profesi a mohou být inspirací k přípravám vyučovacích hodin. Tato školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogů si jednotliví učitelé pečlivě vybírají tak, aby skutečně měly smysl a byly přínosem pro ně samotné i školu jako celek.

7 Zápis žáků k povinné školní docházce

| | zapsáno | děti přijaté do 1. ročníku | odklad školní docházky |
|-------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| počet | 71 | 16 | 1 |

8 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program Dobrá nálada vychází z cílů základního vzdělávání formulovaných v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a z koncepce vytvořené pedagogy pro poskytnutí kvalitního všeobecného vzdělání. Jeho plné znění je přístupné na webových stránkách školy. Svůj školní vzdělávací program má i naše školní družina. Oba programy jsou průběžně inovovány, u programu Dobrá nálada škola vychází především ze zkušeností ve vyučování a s chodem vyučovacích hodin, jejich obsahem a učením žáků. Průřezová témata Školního vzdělávacího programu byla realizována různými formami při činnostech žáků, jejich zařazení se promítlo i při různých exkurzích, projektech, práci s informacemi, řešení modelových situací apod., kdy tyto aktivizační činnosti rozšiřovaly znalosti a dovednosti žáků a vedly k získání nových zkušeností. Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy. Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnútnejších případech. Velmi důležitou součástí výuky jsou tematické a projektové dny, které napomáhají propojení teorie s praxí, a lze v nich naplno uplatnit jeden z pilířů naší školy, kterým je maximální důraz na mezipředmětové vztahy ve výuce. Tyto dny probíhají na úrovni tříd, v rámci 1. a 2. stupně, celé školy. Celodenní projekty a tematické dny kladly také důraz především na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, na rozvoj komunikace a vzájemné spolupráce, součástí je vždy i opakování již nabytých znalostí a získávání informací pro rozšiřování všeobecného přehledu. I mimo tyto dny vedeme žáky k osvojení znalostí a dovedností, které jsou důležité nejen pro jejich potřeby vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření, ale i k získání všeobecného přehledu, které vychází ze vzájemného propojování témat napříč vyučovacími předměty. Zapojení žáků do takto vedené výuky je vždy na velmi dobré úrovni, žákům tento typ výuky sedí, jsou sami nápomocní s přípravou dnů, kdy sami přicházejí s nápady, postřehy a přispívají k celkové úrovni i domácí přípravou. Koncepce je vytvořena tak, aby studium na naší základní škole žáky dobře připravilo na jejich budoucí studium, povolání i jejich život. Vedeme žáky k osvojení potřebné strategie učení, aby se učili s chutí a radostí, aby byli motivováni k dalšímu, celoživotnímu vzdělávání, aby se naučili řešit problémy, komunikovat a spolupracovat s lidmi okolo sebe, uměli si vytvářet co nejlepší podmínky pro život svůj i svých blízkých, chránili své fyzické i duševní zdraví, byli ohleduplní, slušní a tolerantní k jiným lidem. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k respektu k práci. Dále pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti. Vše je realizováno v rodinném prostředí malé školy, v níž je pro každého žáka zajištěn individuální přístup ze strany pedagogů. Tím umožňuje v co nejširší míře také rozvoj schopností a zájmů žáků.

Ve školním roce 2023/2024 byly vyučovány na naší škole dva cizí jazyky – anglický a francouzský. Anglický jazyk byl zařazen do rozvrhu hodin ve všech ročnících, francouzský jazyk ve 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku.

Veškerý výchovně vzdělávací proces poskytujeme žákům v klidném, přátelském prostředí rodinné školy, hlavním cílem je především atmosféra plná porozumění, vstřícnosti a laskavosti. U žáků nastupujících do 1. ročníku volíme srdečný a vlídný přístup pro jejich zvládnutí přechodu z mateřské školy k povinnému vzdělávání. Již od počátku školní docházky klademe důraz na rozvíjení komunikačních dovedností a forem vzájemné spolupráce mezi žáky a také mezi žáky a jejich učiteli. Posilujeme také vztahy mezi žáky na sociální úrovni, a to charakterem zadaných úkolů, zařazováním skupinových činností, práce ve dvojicích. V práci s dětmi též rozvíjíme a posilujeme jejich schopnost řešit problémy, které přináší každodenní život kolem nás, rozvíjíme schopnost kritického myšlení. Žáci především ve vyšších ročnících jsou zvyklí plně mezi sebou spolupracovat na zadaných úkolech, vyslechnout se a respektovat svůj pohled na danou problematiku. Pedagogové učí žáky pracovat s chybou, vnímat ji jako běžnou součástí našich životů, pomáhají jim naleznout cesty vedoucí k nápravě těchto chyb. Proto nemáme ze strany rodičů žádné negativní připomínky k hodnocení našich žáků, neboť s nimi společně intenzivně spolupracujeme na jejich zlepšení a tím i častějšímu zažití úspěchů v různých oblastech získávání vzdělávání. Pracujeme se žáky takovými způsoby a formami, které v nich podporují pocit bezpečí, získání zdravého sebevědomí, schopnost sebehodnocení. Nesmírně důležité je pro nás také rozvíjet jejich vnímavost k druhým. Při výchově žáků jako občanů České republiky posilujeme vědomí vlastenectví, uvědomění potřeby zachování českých zvyků a tradic, vedeme je k uctě a k hodnotám vycházejícím ze základů evropské kultury. Velký důraz klademe na prevenci nežádoucích jevů, které přináší „nová doba“ a vedeme žáky k dbání na osobní bezpečí a bezpečí svých blízkých ve školním i rodinném prostředí. Usilujeme o bezproblémovou komunikaci a vstřícné jednání mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Naše škola si zakládá na přátelském rodinném prostředí bez přítomnosti sociálně patologických jevů. Dle hodnocení našeho, hodnocení našich žáků a jejich rodičů je naše škola místem, kde se žáci cítí bezpečně, nebojí se sdělit své názory, myšlenky, postřehy a představy a kde získávají kvalitní vzdělání vedoucí k všestrannému osobnostnímu rozvoji. Při návštěvách různých institucí formou exkurzí, pobytech na školních výletech apod. jsou naši žáci vždy chváleni jako velmi slušní, dobře vystupující a na velmi dobré úrovni komunikující děti se schopnostmi zeptat se na věci, které je zajímají, a sdělit své postřehy k právě probíhajícímu tématu. To nám přináší a otevírá další možnosti, jak naše žáky zainteresovat do různých projektů, spoluprací s různými institucemi apod. Komunikace mezi žákem a učitelem je na velmi dobré úrovni, žáci se neostýchají kdykoliv za pedagogy přijít a ti se jim snaží být vždy nápomocni. Domníváme se, že naše škola připravuje své žáky na jejich budoucí studium a jejich další život dobře, i ze strany zákonných zástupců se setkáváme v drtivé většině s kladným hodnocením naší práce.

9 Kontrola ČŠI

V únoru 2024 proběhla na naší škole hloubková kontrola České školní inspekce, jejíž pracovníci k nám zavítali po sedmi letech. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI jsou veřejné a jsou uloženy v podobě po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týkají, a jsou k dispozici na webových stránkách České školní inspekce.

10 Tematické a projektové dny – jednotlivé ročníky

| Tematické a projektové dny ve školním roce 2023/2024 | |
|--|--------------------------------|
| 1. ročník | Velikonoce |
| | Den Země |
| | Čarodějnice |
| | Zvířata světa |
| | Nebezpečí o prázdninách |
| 2. ročník | Finanční gramotnost |
| | Velikonoční zvyky a tradice |
| | Fotbalista Pelé a Brazílie |
| | Vynálezci |
| | Den Země |
| | Letem světem |
| | Tvůrčí psaní a knihy kolem nás |
| | Hokejový den |
| | Den zvířat |
| | Pirátský den a svět kolem nás |
| 3. ročník | Vesmír, sluneční soustava |
| | Příchod jara |
| | Letem světem |
| | První výpravy do vesmíru |
| | Zvířata světa |
| 4. ročník | Základy finanční gramotnosti |
| | Den Země |
| | Zdravá strava |
| | Rybník, potok, řeka |
| 5. ročník | Najdi svůj živel |
| | Smetana 200 let |
| 6. ročník | Vánoční tvoření |
| | Ekologie – Sluňákov |
| | Josef Lada |
| | Můj nejoblíbenější film |
| 7. ročník | Bodyshaming |
| | Keramická dílna |
| | Světový den zraku |
| | Stavební slohy |
| | Josef Lada |
| | Můj nejoblíbenější film |
| | Renesance v olomouckém terénu |
| 8. ročník | Světový den zraku |
| | Stavební slohy |
| | Ludvík Hess – zachránce životů |
| | Josef Lada |
| | Můj nejoblíbenější film |
| | Tradiční koloběžkování |

11 Údaje o výsledcích žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia

Přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia se v letošním školním roce zúčastnili 2 žáci z 5. ročníku, 1 žák byl přijat a opustil školu, ze 7. ročníku podávalo přihlášky na víceletá gymnázia 5 žáků, 3 z nich byli přijati a odešli na vybrané školy studovat.

12 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole působí tým školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) ve složení výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, školní psycholog, který je externím spolupracovníkem školy.

Zpráva metodika prevence

V tomto školním roce funkci metodika prevence vykonávala Mgr. Tereza Jurášová. Jsme připraveni ve spolupráci se zákonnými zástupci formovat takovou osobnost žáka, který je přiměřeně svému věku schopen odhalit jakékoliv nežádoucí chování vůči své osobě i vůči osobám jiným. Žáci se dle svého hodnocení cítí v naší škole bezpečně. Výchova k prevenci sociálně patologických jevů je realizována ve výuce s ohledem na věk, osobnostní zvláštnosti a vyspělost žáků a je rozšířena do různých vyučovacích předmětů.

Třídní i netřídní učitelé zařazovali témata prevence do vyučovací doby dle potřeb tříd a také je zařazovali do běžných vyučovacích hodin podle náplně témat ve školním vzdělávacím programu. Na 2. stupni byla témata prevence zakomponována i do vyučovacích hodin, kdy žáci 6. a 8. ročníku měli v rozvrhu hodin zařazen po celý školní rok vyučovací předmět Výchova ke zdraví, jehož náplní právě témata související s prevencí sociálně patologických jevů jsou. Tato témata jsou však samozřejmě začleňována i do jiných vyučovacích předmětů, kdy jdou ruku v ruce s průřezovým tématem Mediální výchova. Jelikož všichni vyučující bedlivě sledují aktuální dění v této oblasti prostřednictvím ověřených zpráv, předkládají pak žákům reálné situace, jejichž účastníky byly děti jejich věkové kategorie.

Pedagogové naší školy též aktivně sledují aktuální dění u nás i ve světě a zjišťují si informace o negativních skutečnostech, které by se mohly dotknout psychického i fyzického zdraví nejen žáků samotných, ale i jejich blízkých. Jsou připraveni být žákům kdykoliv nápomocni a jsou otevření i jejich zákonným zástupcům, pokud mají pocit či podezření, že by mohlo mezi žáky dojít k nějakému nežádoucímu chování. Každý takový podnět řeší pedagogové ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště, kdy je pak rodič, který pedagogy oslovil, účasten jednání a následně informován a průběhu a výsledku šetření. Zpráva o tomto jednání je pak založena v dokumentech, které spravuje školní poradenské pracoviště. Za celou dobu fungování školy byl řešen pouze jeden případ podezření na nevhodné vzájemné chování spolužáků jedné třídy. Tento případ se však neukázal být příkladem patologického chování.

Po celý školní rok byl tak jako v těch předcházejících kladen důraz na okamžité podchycení, byť sebemenších projevů nežádoucího chování u žáků (zejména drobné šarvátky či vzájemné projevy nevrzivosti mezi spolužáky). Významným místem pro prevenci je také školní družina. Zde jsou žáci vedeni k rozvíjení a posilování mezilidských vztahů, komunikaci, zdokonalování a upevňování vlastních schopností. Žáci mají zavedeny třídnické hodiny, kde mohou probírat s třídní učitelkou jakýkoliv problém a vyjadřovat se k aspektům třídního klimatu i klimatu celé školy. Takto se mohou vyjadřovat i kdykoliv jindy, pokud cítí, že atmosféra ve třídě je narušena, popřípadě pokud považují některé projevy chování ve třídě či školní družině za negativní. Každý rok také neustále posilujeme pozitivní vztahy ve třídách i napříč ročníky. V tom nám výrazně pomáhá neustálé provazování žáků jak v rámci výuky (společně vyučované předměty, školní akce, exkurze), tak i ve školní družině, kde jsou žáci 1. – 3. ročníku často společně nebo v rámci organizovaných školních či družinových projektů. Snažíme se hledat jakékoliv příležitosti pro rozvíjení pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce.

Metodik prevence je vždy připraven spolupracovat se všemi členy školního poradenského pracoviště včetně školní psycholožky, která se školou spolupracuje externě.

Tematické dny, projektové dny – primární prevence – 2023/2024

| | | |
|-----------|------------------------------------|--|
| 1. ročník | Bezpečná cesta do školy | Dopravní výchova, pohyb po pozemních komunikacích, správné chování účastníků dopravního provozu. |
| | Den dětí se složkami IZS | První pomoc. Seznámení s jednotlivými složkami, kontakty, komunikace, pomoc druhým |
| | Sportovní den | Fyzická aktivita, zdraví |
| | Nebezpečí o prázdninách | Bezpečné chování v prázdninový čas |
| 2. ročník | Bezpečná cesta do školy | Dopravní výchova, pohyb po pozemních komunikacích, správné chování účastníků dopravního provozu. |
| 4. ročník | Světový den Braillova písma | Nevidomí lidé mezi námi, pomoc nevidomým, tolerance a respekt |
| | Konflikt a jak jej řešit | Klima třídy, vztahy mezi lidmi, modelové situace |
| | Den dětí se složkami IZS | První pomoc. Seznámení s jednotlivými složkami, kontakty, komunikace, pomoc druhým |
| 5. ročník | Život s diabetem | Příčiny, následky diabetu, pomoc diabetikům |
| | Dívčí kruh | Ostrov pro rodinu, dívčí dospívání |
| 6. ročník | Návykové látky | Návykové a omamné látky, dělení drog, rizika, nebezpečí, pravdivé příběhy |
| | Poruchy příjmu potravy | Mentální anorexie, mentální bulimie, zdravotní rizika, vliv médií |
| | Deprese a sebepoškozování | Reagování na aktuální situaci mezi dětmi, výzvy na sociálních sítích |
| | Dívčí kruh | Ostrov pro rodinu, dívčí dospívání |
| | Agresivita ve společnosti | Reagování na aktuální situaci mezi dětmi, výzvy na sociálních sítích, bezpečné chování, obrana |
| 7. ročník | Bodyshaming | Lidské tělo, zdravý životní styl, kontext společenských standardů krásy – zkráslená realita, psychické zdraví jedince, sebepoškozování |
| | Digitální závislosti | Závislost na moderních technologiích, nebezpečí, prevence |

| | | |
|-----------|-------------------------------|--|
| | Finanční gramotnost | Hospodaření s penězi, úvěry, půjčky, nástrahy, nebezpečí |
| | Světový den zraku | Prevence, pravidelné kontroly zraku, ochrana zraku |
| 8. ročník | Duševní zdraví | Psychická pohoda jako nezbytná součást celkového zdraví dětí |
| | Ludvík Hess a babyboxy | Plánované rodičovství, antikoncepce |
| | Digitální závislosti | Závislost na moderních technologiích, nebezpečí, prevence |
| | Finanční gramotnost | Hospodaření s penězi, úvěry, půjčky, nástrahy, nebezpečí |
| | Světový den zraku | Prevence, pravidelné kontroly zraku, ochrana zraku |

Zpráva o výchovném poradenství

V tomto školním roce funkci výchovné poradkyně vykonávaly Mgr. Jana Zahradníčková a Mgr. Jana Navrátilová. S třídními učiteli a speciální pedagožkou spolupracovaly na řešení výchovných a výukových problémů žáků. Poskytovaly konzultace žákům, jejich rodičům, případně pedagogům podle aktuálních potřeb.

Výchovné poradkyně byly v kontaktu s třídními učiteli 5. a 7. ročníků, evidovaly žáky, kteří se hlásili ke studiu na víceletá gymnázia. Byly žákům i jejich zákonným zástupcům nápomocny při odbavení přihlášek na vybrané školy. Vydávaly také zápisové lístky a evidovaly pak přijaté žáky na víceletá gymnázia.

Zpráva o speciálně pedagogické péči

V rámci speciálně pedagogické péče na naší škole se zaměřujeme na poskytování podpory žákům se specifickými poruchami učení (SPU). Při vzdělávání žáků se SPU dochází k úzké spolupráci učitelů, třídních učitelů, rodičů a školského poradenského zařízení. Učitelé přizpůsobují tempo a metody výuky tak, aby vyhovovaly potřebám žáků, a nabízejí žákům pedagogickou intervenci/doučování. Žáci se SPU si procvičují učivo hravou formou pomocí didaktických her a při práci mají k dispozici názorný přehled učiva.

Škola klade důraz na úzkou spolupráci s rodiči, což je klíčové pro speciálně pedagogickou péči.

Ve školním roce 2023/2024 byli na naší škole vzdělávání dva žáci se SPU. Oba žáci byli vzdělávání bez individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2023/2024 byla na naší škole realizována logopedická prevence s cílem podpory správného vývoje řeči a komunikace u žáků. Program logopedické prevence byl rozdělen na dvě hlavní složky:

1. Skupinové logopedické chvílky

Během školního roku probíhaly pravidelné skupinové logopedické aktivity zaměřené na rozvoj řečových dovedností, správné artikulace a fonemického sluchu. Tyto aktivity zahrnovaly řadu her a cvičení, které podporovaly správnou výslovnost a jazykové schopnosti žáků. Cílem těchto aktivit bylo nejen posílit jednotlivé složky řeči, ale také podpořit celkovou komunikační kompetenci žáků v rámci skupinové práce, velká část těchto cvičení byla věnována také dechovým cvičením a práci s hlasem při čtení. Skupinové logopedické chvílky byly zařazeny i v rámci stimulačně-edukačního kurzu BUDU ŠKOLÁKEM pro děti přijaté k povinné školní docházce od 1. 9. 2024, zaměřené zejména na orofaciální cvičení propojená s jemnou a hrubou motorikou a vyprávění příběhu dle obrazové předlohy.

2. Individuální logopedická podpora

Byla realizována u sedmi žáků napříč prvním až třetím ročníkem, kteří jsou nebo byli v péči klinického logopeda, tito žáci měli možnost využít individuální logopedickou podporu přímo ve škole. Tato podpora byla zaměřena na specifické potřeby každého dítěte, přičemž byly využívány podklady metody a techniky doporučené jejich klinickým logopedem. Individuální přístup umožňoval cílenou práci na konkrétních obtížích, ať už se jednalo o problémy s výslovností, slovní zásobou, gramatikou nebo dalšími oblastmi jazykového rozvoje.

Výsledky a přínosy

Logopedická prevence ve školním roce 2023/2024 přispěla k pozitivnímu rozvoji řečových dovedností u zapojených žáků. Skupinové i individuální aktivity poskytly žákům prostor pro zlepšení jejich komunikačních schopností, zvýšení sebevědomí při vyjadřování a efektivní spolupráci s vrstevníky i pedagogy. Děti, které využily individuální logopedickou podporu, zaznamenaly pokrok ve svém řečovém vývoji.

13 Práce se žáky nad rámec klasické výuky ve vztahu k zájmovému vzdělávání

Čtenářský klub

Čtenářský klub pro žáky 1. stupně funguje od školního roku 2021/2022 a je především určen pro žáky 2. – 5. tříd. V nejhojnějším počtu ho navštěvují žáci 2. a 4. třídy. Čtenářský klub se snaží u dětí rozvíjet čtenářské dovednosti a čtenářskou gramotnost. Čtenářský klub se snaží reagovat na události během roku a zajišťuje pro děti tematicky laděné stezky (např. velikonoční, vánoční stezka). Při těchto stezkách musí žáci pracovat s přečteným textem a plnit zadané úkoly.

Ve čtenářském klubu jsou zařazovány i aktivity na rozvoj mluveného projevu, artikulace a přednesu textu.

Hlavním cílem čtenářského klubu je vytvoření vztahu dítěte k četbě. Čtenářský klub se rovněž snaží podpořit projekt Čtení pomáhá, který podporuje čtenářství u dětí a zároveň umožňuje dětem podílet se na charitativní činnosti.

Pěvecký kroužek

V průběhu podzimu vznikl na škole Pěvecký kroužek pro zájemce z 1. a 2. tříd. Žáci se scházeli jednou týdně na 45 minut. V kroužku se nejprve formou hry učili, jak při zpívání správně dýchat, sedět, stát a co vše dokáže jejich hlas. „Rozeslyšeli se“ a postupně se zlepšovali v intonaci. Protože se však jedná o kroužek, ne o sbor, vyzkoušeli si i hru na metalofony, na djembe, hojně se zapojovali do rytmicko pohybových aktivit. Ze začátku měli k písniím obrázkovou nápovědu, postupně zkoušeli zpívat i s notami. Během některých zkoušek si hráli na kameramany a své výkony navzájem natáčeli a poté sami reflektovali a hodnotili. Konec roku zpěváčci zakončili malým představením pro žáky z 6. třídy, kterým předvedli písně, které se naučili. Navštívili je v době výtvarné výchovy, aby jim zpestřili odpolední vyučování.

14 Údaje o aktivitách školy na veřejnosti, účast žáků v soutěžích

Účast žáků v soutěžích

Během školního roku 2023/2024 se žáci zapojili hned do několika soutěží.

Matematická olympiáda

Cílem školního kola bylo vyřešit několik náročných slovních matematických úloh s tím, že každý řešitel musel jednotlivé úlohy nejen vyřešit, ale co nejpodrobněji popsat i postup svého řešení. Každý ročník měl svou kategorii. Úspěšní řešitelé byli na naší škole hned tři. Jedna žáky z 6. ročníku postoupila do okresního kola, Do okresního kola postoupil vždy jeden žák ze 6., 7., a 8. ročníku. Okresní kolo se konalo 3. dubna v DDM Olomouc. I tam byli naši žáci velice úspěšní. Všichni tři splnili požadovaný počet bodů pro to, aby mohli být označeni za „úspěšné řešitele“. Žáku z 6. ročníku a žáku z 8. ročníku se navíc podařilo obsadit třetí místo ve své kategorii.

Matematický klokan

Letos se žáci zapojili také do mezinárodní soutěže Matematický klokan. Na naší škole soutěž neprobíhala plošně, účastnili se jí pouze zájemci ze 4. – 8. třídy. Níže uvádím vždy nejúspěšnějšího řešitele v dané kategorii.

Pythagoriáda

V tomto školním roce neproběhla klasicky v podzimním termínu a vypadalo to, že se konat nebude vůbec. Nakonec bylo na jaře zorganizováno alespoň mimořádné cvičné kolo. Svou účastí zapojené školy prokázaly, že je o soutěž zájem a v příštím školním roce se konat bude. Jsme rádi, že jsme se mohli také zapojit a soutěž tímto podpořit. Ve školním kole jsme měli 6 úspěšných řešitelů.

Zeměpisná olympiáda

Krajského kola zeměpisné olympiády se účastnili 2 žáci naší školy – žák 7. ročníku obsadil 1. místo, žák 6. ročníku 2. místo.

Recitační soutěž

Žáci 1. stupně se účastnili recitační soutěže uspořádané svými vyučujícími.

15 Prezence školy na veřejnosti

Začátkem prosince roku 2023 uspořádali žáci 3. třídy ve spolupráci s klienty stacionáře DC 90 Topolany, krásnou adventní akci *Mikulášské zastavení*, jejímž hlavním smyslem bylo zastavit se v adventním shonu a užít si kouzelný přítomný okamžik. Tuto atmosféru pomohlo dotvořit komorní prostředí restaurace Fontána Olomouc, kde celá akce proběhla. Začátek patřil společnému zpěvu a tancování žáků i klientů za doprovodu skladby Vánoce na míru od Ewy Farné a pak už následovalo divadelní představení *Tradiční vánoce babičky Anežky*, kde vždy skupinky žáků ZŠDN společně se skupinkou klientů DC 90, tvořili rodiny a každá reprezentovala jednu z klasických tradic Vánoc našich babiček a dědečků, děti se tak blíže seznámily s tradicemi a srdce rodičů zaplesala nad návratem do dětských let. Vrcholem celého představení byla rodina šťastných, kde se oba na oko rozdílné světy školy a stacionáře setkaly a pod jmelím se všichni společně objali, bez rozdílu a bez předsudků. Na závěr nechyběl ani příchod Mikuláše, čerta a anděla, kteří děti i klienty za tak vyvedené představení odměnili mikulášskými balíčky.

V polovině prosince roku 2023 proběhl v prostorách ZŠDN charitativní jarmark na podporu stacionáře DC 90 Topolany. Žáci a potažmo i rodiče měli možnost po dobu několika dní si prohlédnout a případně zakoupit nádherné výtvary klientů, přes ozdůbky z korálků, látkové výrobky a po krásnou keramiku. Akce se u žáků i kantorů těšila velké oblibě a díky štědrosti všech se nám podařilo vybrat více než 20 000,- Kč pro stacionář na nákup pomůcek a materiálů k výrobě dalších krásných výtvarů pro potěchu oka i srdce.

V červnu 2024 žáci 2. a 3. ročníku odehráli celkem třikrát divadelní představení *Z pohádky do pohádky*, které obsahovalo dvě veršované pohádky z pera pana Františka Hrubína a dvě miniopery z dílny autorů Svěrák a Uhlíř. Všechny rekvizity i kostýmy si žáci připravovali sami a klobouk dolů před množstvím

textů a zpěvů, které se zvládli naučit z paměti. První premiéra proběhla v seniorském centru Senecura, kde sklidily děti velké ovace a následně měly možnost užít si čas s klienty domova u deskových her. Druhé a nejvíce očekávané představení bylo věnováno rodičům dětí, jsem rádi, že aula obchodní akademie, kde představení probíhalo ustála nápor diváků i „standing ovation,“ kterých se dětem dostalo. Závěrečné třetí představení bylo věnováno klientům stacionáře DC 90 Topolany, jako projev poděkování za vzájemnou spolupráci v uplynulém školním roce, punc vzájemné pospolitosti dodalo společné zpívání některých hudebních pasáží a vychutnání si osvěžující zmrzliny po skončení představení. S pocitem šíření dobré nálady do různých koutů, míst a domovů Olomouce, jsme se vydali vstříc prázdninovým dobrodružstvím.

Žáci 6., 7. a 8. ročníku připravili pro rodiče a přátele naší školy divadelní představení Vánoční shakespearovské slavnosti, kde se představili v komedii Zkrocení zlé ženy a tragédiích Romeo a Julie, Othello a Hamlet. V rámci dramatické výchovy se jim podařilo vytvořit úspěšné představení, k němuž nafotili i program, který byl zařazen do kroniky školy a výtěžek z jeho prodeje poputuje na charitativní účely. Divadelní představení bylo poctou jednomu z největších velikánů světového dramatu a také potvrzením výborných vztahů mezi žáky, kteří svou píli, nápady a spolupráci předvedli profesionální herecké výkony a posílili si i znalosti o Williamu Shakespeareovi.

Hudební školní rok jsme v červnu zakončili operkami Svěráka a Uhlíře. V aule obchodní akademie žáci ze 4. a 5. třídy předvedli vystoupení nejprve dopoledne pro své kamarády a učitele, odpoledne potom pro rodiče.

Divadlo nacvičovali v rámci hudební výchovy, čtvrtáci si vybrali „Červenou karkulku“, pátáci „O Šípkové Růžence“. Žáci nebyli v tomto projektu pouze zpěváky, stali se i herci, tvůrci kostýmů, kulis a vlastně i režiséry. Cílem projektu nebylo jen závěrečné vystoupení, ale také samotná cesta k němu. Projet se proplétal napříč dalšími školními předměty. Kulisy si žáci 4. třídy namalovali a vytvořili ve výtvarné výchově, pozvánky na představení vytvořili v rámci českého jazyka, pátá třída své hradby vybudovala v matematice (geometrii). Žáci se dobrovolně a nadšeně do tvorby zapojovali také ve svém volném čase. Na celkovém výsledku to bylo znát, děti své dílo předvedly s radostí a sklidily bouřlivý potlesk.

Čekání na Vánoce si žáci 5. třídy zpříjemnili přípravou představení pro rodiče. V hudební výchově nazkoušeli známé i méně známé vánoční písně. Žáci se zapojili nejen zpěvem, ale i nástrojovým hudebním doprovodem – na vystoupení tak kromě klavíru zazněly i příčné flétny, djembe, Orffovy nástroje, zvonečky a metalofony. K hudebnímu programu nacvičili v rámci hodin českého jazyka také autorskou divadelní hru o narození Ježíše. Pro rodiče si třída připravila i malé občerstvení a po představení kreativní dílničky s vánoční tematikou, kde mohli žáci společně s rodiči tvořit vánoční ozdoby.

16 Spolupráce školy s kulturními a sociálními institucemi a organizacemi

DOMOV SENIORŮ SENEURA

S domovem spolupracujeme od 2. ledna 2023, kdy žáci tehdejší 1. a 2. třídy pod vedení vyučující Jany Navrátilové a Magdalény Čížové, předvedli seniorům divadelní představení Mrazík. V červnu 2024 tito žáci vystoupili opět s divadelním představením na motivy básní Františka Hrubína.

Kromě divadelního představení si žáci 2. třídy v roce 2024 připravili velikonoční tvoření pro seniory. Děti seniorům předvedli, jak vytvořit zápichy do květináče a zpřijemnil jim společný čas díky recitaci jarních básní a zpěvu písní Z. Svěráka a J. Uhlíře.

Na konci školního roku 2023/2024 žáci 2. a 3. třídy navštívili opět seniory a strávili společné dopoledne plné her, tvoření, zpěvu a společných zážitků.

Ve spolupráci budeme pokračovat, naplánovaná jsou podzimní i vánoční tvoření, které bude pravděpodobně opět doplněno recitací, divadlem nebo zpěvem písní.

PAMĚŤ NÁRODA

Žáci 8. ročníku se zapojili do Sbírký ke dni válečných veteránů 1. – 30. 11. 2023 pořádanou organizací Paměť národa, kdy se jim podařilo vybrat pěknou finanční částku na pomoc a podporu válečných veteránů a dalších pamětníků.

FRANCOUZSKÉ CENTRUM UNIVERZITY PALACKÉHO

Žáci se v rámci výuky francouzského jazyka účastnili festivalu frankofonie „Bonjour Olomouc“, pořádaného Francouzským centrem Univerzity Palackého. V letech 2022 a 2023 žáci 4. - 6. ročníku navštívili přednášky, výstavy a workshopy (Olomouc a Francie, Jinřich Štreit – Výstava fotografií z Francie, Francouzský speed date a fotokoutek,...).

V roce 2024 uspořádali žáci 5. a 6. třídy přímo v prostorách ZŠDN kreativní odpoledne na téma „Zvířata v bajkách Jean de la Fontaina“. Tento workshop byl součástí oficiálního programu festivalu a byl přístupný jak našim mladším žákům ze školní družiny, tak širší veřejnosti, která tak získala možnost se s naší školou lépe seznámit.

Na úvod proběhla krátká dramatizace De la Fontainovy bajky, poté se mohli účastníci zapojit do rozmanitých herních, výukových i kreativních aktivit zaměřených na tematickou francouzskou slovní zásobu týkající se zvířat. Škola se tímto stala oficiálním partnerem festivalu.

Dále byl pro naše žáky 6. ročníku uskutečněn program organizovaný Francouzskou sekcí Slovanského gymnázia Olomouc v prostorách jejich školy (dramatizace pohádky „C'est moi le plus fort od Maria Ramose a doprovodné aktivity). Žáci 5. třídy si pak mohli poslechnout scénické čtení z románů

Timothée de Fombella v Červeném kostele, pořádané Vědeckou knihovnou a Moravským divadlem Olomouc.

PRAVIDELNÁ SPOLUPRÁCE S KULTURNÍMI INSTITUCEMI V RÁMCI MĚSTA OLOMOUC

1.TŘÍDA

- PEVNOST POZNÁNÍ – Pěvci stavitelé, Kouzla s vodou
- VLASTIVĚDNÉ MUZEUM – Za kosákem Frantou
- KNIHOVNA MĚSTA OLOMOUC – Pasování na čtenáře, Večerníček, Začarovaná abeceda
- KINO METROPOL – Malý princ, Lotrando a Zubejda
- ARCIBISKUPSKÝ PALÁC – Vánoční výstava
- KINO ŠANTOVKA – Wonka
- LANOVÉ CENTRUM PROUD – Ostrov trosečníka Seikilka
- RADKA HANUSOVÁ (Ráďa dětem) – Když se šíří zvuk

2.TŘÍDA

- DDM OLOMOUC – Velikonoční keramická dílna
- VLASTIVĚDNÉ MUZEUM OLOMOUC – Za kosákem Frantou
- KNIHOVNA MĚSTA OLOMOUC – Přišla pohádka na svět, Beseda v knihovně se spisovatelkou Fišarovou
- KNIHKUPECTVÍ ZLATÁ VELRYBA – Beseda se spisovatelkou Pařízkovou
- PEVNOST POZNÁNÍ – Pěvci a stavitelé
- KINO METROPOL – Hastrman Tatrman, Vánoce s poutníky
- KINO ŠANTOVKA – Wonka
- DOMOV SENIORŮ SENECURA – Vánoční dílničky se seniory a vystoupení dětí
- DOMOV SENIORŮ SENECURA – Jarní dílničky se seniory, vystoupení dětí
- RADKA HANUSOVÁ (Ráďa dětem) – Když se šíří zvuk
- LANOVÉ CENTRUM PROUD – Ostrov trosečníka Seikilka

3.TŘÍDA

- KNIHKUPECTVÍ ZLATÁ VELRYBA – Beseda se spisovatelkou
- PEVNOST POZNÁNÍ – Živá sluneční soustava
- KINO METROPOL – Malý princ, Vánoce s poutníky
- KINO ŠANTOVKA – Wonka
- KNIHOVNA – Beseda se spisovatelkou Fišarovou
- DC TOPOLANY – Hudebně pohybový workshop

- DDM KERAMICKÁ DÍLNA – práce s hrnčířským kruhem
- MORAVIAN EXPO OLOMOUC – sportovně pohybové odpoledne
- RADKA HANUSOVÁ (Ráďa dětem) – Když se šíří zvuk

4. TŘÍDA

- KINO METROPOL – Tři mušketýři, Vánoce s poutníky
- DIVADLO NA ŠANTOVCE – Taneční vystoupení ZUŠ Žerotín
- KNIHKUPECTVÍ ZLATÁ VELRYBA – Beseda se spisovatelkou
- KINO METROPOL – Malý princ
- KINO ŠANTOVKA – Wonka
- NÁVŠTAVA ARCIBISKUPSKÉHO PALÁCE
- VLASTIVĚDNÉ MUZEUM OLOMOUC – Stavíme z hornin
- MORAVIAN EXPO OLOMOUC – sportovně pohybové odpoledne
- RADKA HANUSOVÁ (Ráďa dětem) – Když se šíří zvuk

5. TŘÍDA

- PEVNOST POZNÁNÍ – Ve službě Marie Terezie
- JEZUITSKÝ KONVIKT – Bonjour Olomouc
- OMEGA CENTRUM – Barokní perly Moravy 2023
- KINO METROPOL – Vánoce s poutníky, Kouzelná talkshow o odpadech
- ČERVENÝ KOSTEL – Bonjour Olomouc
- UFO JUNIOR
- SLUŇÁKOV – Najdi si svůj živel
- INTERAKTIVNÍ VÝSTAVA V OC CITY – Kriminálka
- OC ŠANTOVKA – IQLANDIA LIBEREC
- KINO METROPOL – Kouzelná talkshow o odpadech
- RADKA HANUSOVÁ (Ráďa dětem) – Když se šíří zvuk

6. TŘÍDA

- DOMOV PRO SENIORY – Vánoční tvoření
- SLUŇÁKOV – EKOLOGIE
- LOZ OLOMOUC
- OMEGA CENTRUM – Barokní perly Moravy 2023
- MAHENOVO DIVADLO BRNO – Alois Jirásek – Lucerna
- ČERVENÝ KOSTEL – Bonjour Olomouc
- OMEGA CENTRUM – Barokní perly Moravy 2023

- RADKA HANUSOVÁ (Ráďa dětem) – Když se šíří zvuk

7. TŘÍDA

- KNIHOVNA MĚSTA OLOMOUCE – Hrdelní právo v Olomouci, Finanční gramotnost
- ARCIDIECÉZNÍ MUZEUM – Sklepem, sálem, podkrovím
- RADKA HANUSOVÁ (Ráďa dětem) – Když se šíří zvuk
- DDM – Keramická dílna
- MAHENOVO DIVADLO BRNO – Alois Jirásek – Lucerna
- ČERVENÝ KOSTEL – Bonjour Olomouc

8. TŘÍDA

- KNIHOVNA MĚSTA OLOMOUCE – Hrdelní právo v Olomouci, Finanční gramotnost
- ARCIDIECÉZNÍ MUZEUM – Sklepem, sálem, podkrovím
- OK – Burza práce a vzdělávání
- PAMĚŤ NÁRODA – Sbírka ke dni Válečných veteránů
- RADKA HANUSOVÁ (Ráďa dětem) – Když se šíří zvuk

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI MIMO MĚSTO OLOMOUC

- HANÁCKÉ MUZEUM V PŘÍRODĚ, PŘÍKAZY – Za prací a řemeslem na hanácký statek, 1. stupeň
- HRAD BOUZOV – školní výlet, 1. stupeň
- HVĚZDÁRNA A PLANETÁRIUM BRNO – Vesmír všemi smysly, 1. stupeň
- ZŠ PLAVÁNÍ, PRAHA – plavecká škola v přírodě pro 1. stupeň
- PAMÁTNÍK JOSEFA LADY V HRUSICÍCH – návštěva v rámci projektového dne, 2. stupeň
- ZŠ VELKÉ POŘÍČÍ – vzájemné dopisování žáků, 7. a 8. ročník
- NÁRODNÍ DIVADLO BRNO – Alois Jirásek, Lucerna, 2. stupeň
- HIPOCENTRUM KORYČANY – školní výlet, 5. a 6. ročník
- ZOO LEŠNÁ – školní výlet, 1. stupeň
- FORT KŘELOV – program pro školy, 1. stupeň

17 Základní údaje o hospodaření školy

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu:

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Neinvestiční dotace celkem: | 9.924.900,00 Kč |
| Čerpáno: | <u>9.924.900,00 Kč</u> |
| Výsledek finančního vypořádání: | 0,00 Kč |

Finanční vypořádání příspěvků od rodičů, školného:

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| Školné: | 2.945.300,00 Kč |
| Příspěvek na provoz ŠD: | 132.300,00 Kč |
| Dary: | 21.400,00 Kč |
| Ostatní výnosy: | 228.016,40 Kč |
| Čerpáno: | 3.123.775,60 Kč |
| Daňově neuznatelné náklady: | <u>203.204,20 Kč</u> |
| Výsledek finančního vypořádání | 36,60 Kč |

Hospodářský výsledek (hospodářský rok 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024):

| | |
|--|-------------------------|
| Výnosy celkem (neinv. dot. ze st. rozp., školné, přísp. ŠD): | 13.251.916,40 Kč |
| Náklady celkem: | <u>13.251.879,80 Kč</u> |
| Celkový výsledek: | <u>36,60 Kč</u> |

Ztráty vzniklé z hospodaření ve školním roce 2023/2024 budou pokryty posílením hospodářského výsledku z nerozděleného zisku předchozích účetních období.

18 Závěr

Chtěla bych poděkovat všem svým kolegům, kteří v průběhu minulého školního roku přispěli k úspěšné realizaci našeho školního vzdělávacího programu Dobrá nálada, nepedagogickým pracovníkům, za jejich spolupráci při zlepšování prostředí naší Dobré nálady, všem našim žákům, kteří svým přístupem ke vzdělávání a dobrou náladou utvářeli příjemnou rodinnou atmosféru v naší škole, zákonným zástupcům našich žáků za účast a podporu na naší společné cestě vzděláváním. Děkuji dalším partnerům a institucím za spolupráci a za projevení zájmu o naši rodinnou školu. Věřím, že i v dalším školním roce se školní život naší Dobré nálady ponese na příjemných vlnách.

Mgr. Tereza Jurášová
ředitelka školy