

**SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBRÉ NÁLADY,
školská právnická osoba**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2022/2023**

Zpracovaly:

Mgr. Tereza Jurášová, Mgr. Jana Zahradníčková

Obsah

1 Základní charakteristika školy	3
2 Popis školy	4
3 Personální zabezpečení činnosti školy	5
4 Zápis žáků k povinné školní docházce	5
5 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	5
6 Údaje o výsledcích žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia	8
7 Údaje o výsledcích žáků ve zjišťování výsledků vzdělávání	9
8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
9 Prezentace školy na veřejnosti	16
10 Základní údaje o hospodaření školy	17

1 Základní charakteristika školy

NÁZEV ŠKOLY	Soukromá základní škola Dobré nálady
PRÁVNÍ FORMA	školská právnická osoba
SÍDLO ŠKOLY	Jílová 532/8, Olomouc
ADRESA ŠKOLY	Vančurova 713/4, Olomouc
IČ	04999738
IZO	691009287
ZŘIZOVATEL	Mgr. Tereza Jurášová Mgr. Jana Zahradníčková
VEDENÍ ŠKOLY	Mgr. Tereza Jurášová – ředitelka školy Mgr. Jana Zahradníčková – zástupkyně ředitelky
KONTAKT	tel. 585 205 917 e-mail: info@zsdobrenalady.cz
WEBOVÉ STRÁNKY	www.zsdobrenalady.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA	5ve2fhy
ŠKOLSKÁ RADA	Mgr. Jana Václavíková (škola) JUDr. Marek Juráš, Ph.D. (zřizovatel) Lenka Lejsková (zákonní zástupci)
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „DOBRÁ NÁLADA“ byl vytvořen podle RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, byl vydán a zaveden do praxe od 1. září 2016 a je a průběžně inovován. Škola provozuje i školní družinu, která má také svůj vzdělávací program popisující náplň a aktivity zájmového vzdělávání.

2 Popis školy

Soukromá základní škola Dobré nálady je koncipována jako úplná základní škola s 1. i 2. stupněm, tedy s třídami od 1. do 9. ročníku, přičemž v každém ročníku je počítáno pouze s jednou třídou. Ve školním roce 2022/2023 měla škola otevřených 7 ročníků. Soukromá základní škola Dobré nálady, školská právnická osoba, je zapsána v rejstříku školských právnických osob s účinností od 1. 9. 2016. Škola působí v prostorách budovy střední školy Obchodní akademie Olomouc, jejíž adresa je na třídě Spojenců 11. Základní škola tak využívá prostory v jedné z budov náležející „komplexu“ obchodní akademie se samostatným vchodem a adresou na Vančurově ulici číslo 4. I když polohou patří do středu Olomouce, jedná se o klidnou ulici s výbornou dopravní dostupností. V blízkosti se nachází největší olomoucké parky – Čechovy, Smetanovy a Bezručovy sady, plavecký bazén, zimní stadion, vlastivědné muzeum, knihovna a další kulturní a vzdělávací instituce. Každý ročník má k dispozici svou kmenovou třídu, žáci využívají zázemí před třídami, šatny, hernu, sociální zařízení, školní jídelnu a pro potřeby pohybových aktivit tělocvičnu. Vše se nachází v odděleném prostoru, tudíž žáci s „chodem“ střední školy přicházejí do kontaktu pouze návštěvami školní jídelny, kde se pohybují vždy za doprovodu vyučujícího. Škola má školní družinu, kterou tvoří dvě oddělení, a zázemí v prostorách školy.

Základní myšlenkou naší školy je vzdělávání žáků v přátelském rodinném prostředí, kdy v každém ročníku byla, je a bude pouze jedna třída čítající maximálně 16 žáků, aby byl zcela zajištěn individuální přístup ke každému z žáků. Tím odchází také k vytvoření užšího kontaktu a partnerského vztahu mezi osobou učitele a žáka. Je kladen důraz na spolupráci s rodiči dětí, při níž vzniká skutečná harmonie mezi rodinou a školou. Prioritou je u nás rovněž vzájemná spolupráce dětí, a to napříč celou školou, kdy se děti stále učí komunikovat nejen se svými vrstevníky, ale i dětmi mladšími a staršími, stejně jako i s ostatními učiteli a zaměstnanci školy. Rodinná a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, poskytuje jim prostor i podporu k aktivnímu učení, napomáhá k rozvíjení jejich osobnosti. Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, žáci se učí pracovat s chybou a přijímat ji jako součást reálného života.

Ve školním roce 2022/2023 se v naší škole vzdělávalo 102 žáků.

Ve škole se vyučují dva cizí jazyky – anglický jazyk od 1. ročníku a francouzský jazyk od 4. ročníku.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

	pedagogických pracovníků celkem	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace – doplňující vzdělání
počet	12	11	1

Platné ke 30. 06. 2023

Věková struktura pedagogických pracovníků

	méně než 30 let	věk 31–40 let	věk nad 41 let
počet	5	4	3

Platné ke 30. 6. 2023

S přibývajícím třídami přijímá škola postupně každý rok další pedagogické pracovníky, kteří svým profesním zaměřením, pracovním elánem a ochotou pracovat se žáky nad míru svých předepsaných povinností souzní s koncepcí naší rodinné školy.

Ve školní družině pracují dva pedagogové, z nichž každý má na starosti jedno oddělení, mezi kterými je však úzká vazba a žáci přihlášení k zájmovému vzdělávání tak tráví většinu času při aktivitách dohromady.

Nepedagogičtí pracovníci

	nepedagogičtí pracovníci celkem
počet	3

Vedení školy má k dispozici asistentku, která je nápomocna s hospodářskými a ekonomickými záležitostmi školy, úklid školních prostor zajišťují dva správní zaměstnanci.

4 Zápis žáků k povinné školní docházce

	zapsáno	děti přijaté do 1. ročníku	odklad školní docházky
počet	51	16	2

5 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program Dobrá nálada vychází z cílů základního vzdělávání formulovaných v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a z koncepce vytvořené pedagogy pro poskytnutí kvalitního všeobecného vzdělání. Jeho plné znění je přístupné na webových stránkách školy. Svůj školní vzdělávací program má i naše školní družina. Oba programy jsou průběžně inovovány, u programu Dobrá nálada škola vychází především ze zkušeností ve vyučování a s chodem vyučovacích hodin, jejich obsahem a učením žáků. Průřezová témata Školního vzdělávacího programu

byla realizována různými formami při činnostech žáků, jejich zařazení se promítlo i při různých exkurzích, projektech, práci s informacemi, řešení modelových situací apod., kdy tyto aktivizační činnosti rozšiřovaly znalosti a dovednosti žáků a vedly k získání nových zkušeností. Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygiene vzhledem k daným podmínkám školy. Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnútnejších případech. Velmi důležitou součástí výuky jsou tematické a projektové dny, které napomáhají propojení teorie s praxí a lze v nich naplno uplatnit jeden z pilířů naší školy, kterým je maximální důraz na mezipředmětové vztahy ve výuce. Tyto dny probíhají na úrovni tříd, v rámci 1. a 2. stupně, celé školy. Celodenní projekty a tematické dny kladly také důraz především na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, na rozvoj komunikace a vzájemné spolupráce, součástí je vždy i opakování již nabytých znalostí a získávání informací pro rozšiřování všeobecného přehledu. I mimo tyto dny vedeme žáky k osvojení znalostí a dovedností, které jsou důležité nejen pro jejich potřeby vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření, ale i k získání všeobecného přehledu, které vychází ze vzájemného propojování témat napříč vyučovacími předměty. Zapojení žáků do takto vedené výuky je vždy na velmi dobré úrovni, žákům tento typ výuky sedí, jsou sami nápomocni s přípravou dnů, kdy sami přicházejí s nápady, postřehy a přispívají k celkové úrovni i domácí přípravou. Koncepce je vytvořena tak, aby studium na naší základní škole žáky dobře připravilo na jejich budoucí studium, povolání i jejich život. Vedeme žáky k osvojení potřebné strategie učení, aby se učili s chutí a radostí, aby byli motivováni k dalšímu, celoživotnímu vzdělávání, aby se naučili řešit problémy, komunikovat a spolupracovat s lidmi okolo sebe, uměli si vytvářet co nejlepší podmínky pro život svůj i svých blízkých, chránili své fyzické i duševní zdraví, byli ohleduplní, slušní a tolerantní k jiným lidem. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k respektu k práci. Dále pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti. Vše je realizováno v rodinném prostředí malé školy, v níž je pro každého žáka zajištěn individuální přístup ze strany pedagogů. Tím umožňuje v co nejširší míře také rozvoj schopností a zájmů žáků.

Ve školním roce 2022/2023 byly vyučovány na naší škole dva cizí jazyky – anglický a francouzský. Anglický jazyk byl zařazen do rozvrhu hodin ve všech ročnících, francouzský jazyk ve 4., 5., 6. a 7. ročníku.

Veškerý výchovně vzdělávací proces poskytujeme žákům v klidném, přátelském prostředí rodinné školy, hlavním cílem je především atmosféra plná porozumění, vstřícnosti a laskavosti. U žáků nastupujících do 1. ročníku volíme srdečný a vlídný přístup pro jejich zvládnutí přechodu z mateřské školy k povinnému vzdělávání. Již od počátku školní docházky klademe důraz na rozvíjení komunikačních dovedností a forem vzájemné spolupráce mezi žáky a také mezi žáky a jejich učiteli. Posilujeme také vztahy mezi žáky na sociální úrovni, a to charakterem zadaných úkolů, zařazováním skupinových činností, práce ve dvojicích. V práci s dětmi též rozvíjíme a posilujeme jejich schopnost řešit problémy, které přináší každodenní život kolem nás, rozvíjíme schopnost kritického myšlení. Žáci

především ve vyšších ročnících jsou zvyklí plně mezi sebou spolupracovat na zadaných úkolech, vyslechnout se a respektovat svůj pohled na danou problematiku. Pedagogové učí žáky pracovat s chybou, vnímat ji jako běžnou součástí našich životů, pomáhají jim naléznout cesty vedoucí k nápravě těchto chyb. Proto nemáme ze strany rodičů žádné negativní připomínky k hodnocení našich žáků, neboť s nimi společně intenzivně spolupracujeme na jejich zlepšení a tím i častějšímu zažití úspěchů v různých oblastech získávání vzdělávání. Pracujeme se žáky takovými způsoby a formami, které v nich podporují pocit bezpečí, získání zdravého sebevědomí, schopnost sebehodnocení. Nesmírně důležité je pro nás také rozvíjet jejich vnímavost k druhým. Při výchově žáků jako občanů České republiky posilujeme vědomí vlastenectví, uvědomění potřeby zachování českých zvyků a tradic, vedeme je k úctě a k hodnotám vycházejícím ze základů evropské kultury. Velký důraz klademe na prevenci nežádoucích jevů, které přináší „nová doba“ a vedeme žáky k dbání na osobní bezpečí a bezpečí svých blízkých ve školním i rodinném prostředí. Usilujeme o bezproblémovou komunikaci a vstřícné jednání mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Naše škola si zakládá na přátelském rodinném prostředí bez přítomnosti sociálně patologických jevů. Dle hodnocení našeho, hodnocení našich žáků a jejich rodičů je naše škola místem, kde se žáci cítí bezpečně, nebojí se sdělit své názory, myšlenky, postřehy a představy a kde získávají kvalitní vzdělání vedoucí k všestrannému osobnostnímu rozvoji. Při návštěvách různých institucí formou exkurzí, pobytech na školních výletech apod. jsou naši žáci vždy chváleni jako velmi slušní, dobře vystupující a na velmi dobré úrovni komunikující děti se schopnostmi zeptat se na věci, které je zajímají, a sdělit své postřehy k právě probíhajícímu tématu. To nám přináší a otevírá další možnosti, jak naše žáky zainteresovat do různých projektů, spoluprací s různými institucemi apod. Komunikace mezi žákem a učitelem je na velmi dobré úrovni, žáci se neostýchají kdykoliv za pedagogy přijít a ti se jim snaží být vždy nápomocni. Domníváme se, že naše škola připravuje své žáky na jejich budoucí studium a jejich další život dobře, i ze strany zákonných zástupců se setkáváme v drtivé většině s kladným hodnocením naší práce.

6 Údaje o výsledcích žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia

Přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia se v letošním školním roce zúčastnilo 5 žáků ze 7. ročníků, kdy všichni tito žáci byli přijati (zápisové lístky odevzdali na příslušné školy 4 z těchto žáků) a 4 žáci z 5. ročníku, kdy byl přijat 1 žák, který nakonec pokračuje ve vzdělávání v naší základní škole.

Jednotná přijímací zkouška český jazyk 2023 – výsledková sestava CERMAT

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	9	9	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	0							
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5	5	71,0	74,0	64,0	82,0	82,0	92,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	4	4	57,0	57,5	46,0	57,0	69,0	74,0

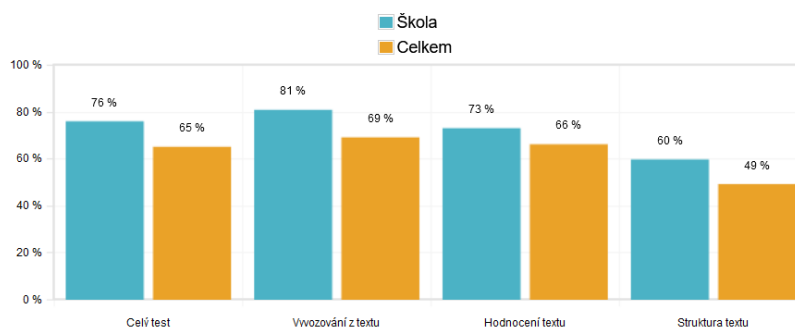
Jednotná přijímací zkouška matematika 2023 – výsledková sestava CERMAT

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	9	9	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	0							
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5	5	50,1	44,4	36,0	38,0	52,0	70,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	4	4	42,7	33,0	23,0	29,0	43,0	52,0

7 Údaje o výsledcích žáků ve zjišťování výsledků vzdělávání

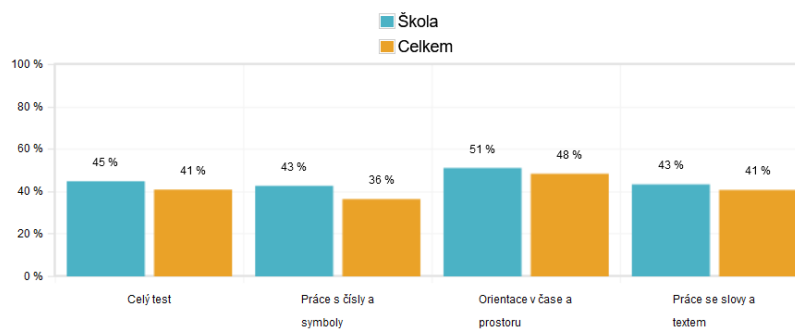
Naše škola byla i v tomto školním roce zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5. ročníku základních škol Českou školskou inspekcí. Toto testování probíhalo 24. května 2023. Žáci absolvovali tyto zkoušky: Čtenářská gramotnost a Dovednosti usnadňující učení, přičemž každá ze zkoušek trvala 60 minut.

Detailní výsledky testování – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	13	35 256
Celý test	Obtížnost 1	-	76 %	65 %
Vyzovávání z textu	Obtížnost 1	-	81 %	69 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	-	73 %	66 %
Struktura textu	Obtížnost 1	-	60 %	49 %

Detailní výsledky testování – DOVEDNOSTI USNADŇUJÍCÍ UČENÍ



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	12	34 957
Celý test	Obtížnost 1	-	45 %	41 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	-	43 %	36 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	-	51 %	48 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	-	43 %	41 %

Zdroj: Portál ČŠI – InSpis

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole působí tým školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) ve složení výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, školní psycholog, který je externím spolupracovníkem školy.

Zpráva metodika prevence

V tomto školním roce funkci metodika prevence vykonávala Mgr. Tereza Jurášová. Jsme připraveni ve spolupráci se zákonnými zástupci formovat takovou osobnost žáka, který je přiměřeně svému věku schopen odhalit jakékoliv nežádoucí chování vůči své osobě i vůči osobám jiným. Žáci se dle svého hodnocení cítí v naší škole bezpečně. Výchova k prevenci sociálně patologických jevů je realizována ve výuce s ohledem na věk, osobnostní zvláštnosti a vyspělost žáků a je rozšířena do různých vyučovacích předmětů.

Třídní i netřídní učitelé zařazovali témata prevence do vyučovací doby dle potřeb tříd a také je zařazovali do běžných vyučovacích hodin podle náplně témat ve školním vzdělávacím programu. Na 2. stupni byla témata prevence zakomponována i do vyučovacích hodin, kdy žáci 6. ročníku měli v rozvrhu hodina zařazen po celý školní rok vyučovací předmět Výchova ke zdraví, jehož náplní právě témata související s prevencí sociálně patologických jevů jsou. Tato témata jsou však samozřejmě začleňována i do jiných vyučovacích předmětů, kdy jdou ruku v ruce s průřezovým tématem Mediální výchova. Jelikož všichni vyučující bedlivě sledují aktuální dění v této oblasti prostřednictvím ověřených zpráv, předkládají pak žákům reálné situace, jejichž účastníky byly děti jejich věkové kategorie.

Pedagogové naší školy též aktivně sledují aktuální dění u nás i ve světě a zjišťují si informace o negativních skutečnostech, které by se mohly dotknout psychického i fyzického zdraví nejen žáků samotných, ale i jejich blízkých. Jsou připraveni být žákům kdykoliv nápomocni a jsou otevření i jejich zákonným zástupcům, pokud mají pocit či podezření, že by mohlo mezi žáky dojít k nějakému nežádoucímu chování. Každý takový podnět řeší pedagogové ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště, kdy je pak rodič, který pedagogy oslovil, účasten jednání a následně informován a průběhu a výsledku šetření. Zpráva o tomto jednání je pak založena v dokumentech, které spravuje školní poradenské pracoviště. Za celou dobu fungování školy byl řešen pouze jeden případ podezření na nevhodné vzájemné chování spolužáků jedné třídy. Tento případ se však neukázal být příkladem patologického chování.

Po celý školní rok byl tak jako v těch předcházejících kladen důraz na okamžité podchycení, byť sebemenších projevů nežádoucího chování u žáků (zejména drobné šarvátky či vzájemné projevy

nevraživosti mezi spolužáky). Významným místem pro prevenci je také školní družina. Zde jsou žáci vedeni k rozvíjení a posilování mezilidských vztahů, komunikaci, zdokonalování a upevňování vlastních schopností. Žáci mají zavedeny třídnické hodiny, kde mohou probírat s třídní učitelkou jakýkoliv problém a vyjadřovat se k aspektům třídního klimatu i klimatu celé školy. Takto se mohou vyjadřovat i kdykoliv jindy, pokud cítí, že atmosféra ve třídě je narušena, popřípadě pokud považují některé projevy chování ve třídě či školní družině za negativní. Každý rok také neustále posilujeme pozitivní vztahy ve třídách i napříč ročníky. V tom nám výrazně pomáhá neustálé provazování žáků jak v rámci výuky (společně vyučované předměty, školní akce, exkurze), tak i ve školní družině, kde jsou žáci 1. – 3. ročníku často společně nebo v rámci organizovaných školních či družinových projektů. Snažíme se hledat jakékoliv příležitosti pro rozvíjení pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce.

Metodik prevence je vždy připraven spolupracovat se všemi členy školního poradenského pracoviště včetně školní psychologky, která se školou spolupracuje externě.

Tematické dny, projektové dny, tematické bloky – primární prevence – 2022/2023

1. ročník	Bezpečná cesta do školy	Dopravní výchova, pohyb po pozemních komunikacích, správné chování účastníků dopravního provozu.
	Den dětí se složkami IZS	První pomoc. Seznámení s jednotlivými složkami, kontakty, komunikace, pomoc druhým
	Pápa hrátky	Život s postižením, situace nevidomých ve společnosti, pomoc druhým, tolerance ve společnosti
2. ročník	Bezpečná cesta do školy	Dopravní výchova, pohyb po pozemních komunikacích, správné chování účastníků dopravního provozu.
	Pápa hrátky	Život s postižením, situace nevidomých ve společnosti, pomoc druhým, tolerance ve společnosti
	Méd'ové (Sdružení – D)	Prevence rizikového chování
3. ročník	Konflikt a jak jej řešit	Klíma třídy, vztahy mezi lidmi, modelové situace
	Pápa hrátky	Život s postižením, situace nevidomých ve společnosti, pomoc druhým, tolerance ve společnosti
4. ročník	Pápa hrátky	Život s postižením, situace nevidomých ve společnosti, pomoc druhým, tolerance ve společnosti
5. ročník	Zdravý životní styl, obezita a její dopady na zdraví	Zdravý životní styl, civilizační nemoci
	Dospívání – rizikové chování	Pohlavní soustava, dospívání, partnerské vztahy
	Bezpečný pohyb po internetu - kyberšikana	Bezpečný pohyb ve virtuálním světě, nástrahy, řešení

6. ročník	Návykové látky	Návykové a omamné látky, dělení drog, rizika, nebezpečí, pravdivé příběhy
	Online výzvy na internetu	Reagování na aktuální situaci mezi dětmi, výzvy na sociálních sítích
	Poruchy příjmu potravy	Mentální anorexie, mentální bulimie, zdravotní rizika, vliv médií
	Deprese a sebepoškozování	Reagování na aktuální situaci mezi dětmi, výzvy na sociálních sítích
	Odpovědnost mládeže za protiprávní činy Policie ve škole, Ing. Luděk Cuták	Odpovědnost mládeže za protiprávní činy, trestní odpovědnost mladistvých osob
	Fakenews, dezinformace, manipulace a propaganda	Civilizační nemoci, současná problematika očima pediatrů, příčiny, důsledky
	Anna Franková, židovská dívka v těžké době	Holocaust a jeho interpretace v současné době, náboženská nesnášenlivost v současném světě, nebezpečí extrémismu
	Holocaust, antisemitismus	Nebezpečí nesnášenlivosti vůči určité skupině obyvatel, situace v Protektorátu Čechy a Morava, důsledky, vztahy mezi lidmi, nebezpečí extremismu
	Bezpečný pohyb po internetu - kyberšikana	Bezpečný pohyb ve virtuálním světě, nástrahy, řešení
7. ročník	Online výzvy na internetu – žáci základních škol	Reagování na aktuální situaci mezi dětmi, výzvy na sociálních sítích
	Agresivita ve společnosti	Reagování na aktuální situaci mezi dětmi, výzvy na sociálních sítích, bezpečné chování, obrana
	Bodyshaming	Lidské tělo, zdravý životní styl, kontext společenských standardů krásy – zkrácená realita, psychické zdraví jedince, sebepoškozování
	Odpovědnost mládeže za protiprávní činy Policie ve škole, Ing. Luděk Cuták	Odpovědnost mládeže za protiprávní činy, trestní odpovědnost mladistvých osob
	Fakenews, dezinformace, manipulace a propaganda	Média, šíření informací, manipulace a lži, jejich rozpoznání, obrana
	Anna Franková, židovská dívka v těžké době	Holocaust a jeho interpretace v současné době, náboženská nesnášenlivost v současném světě, nebezpečí extrémismu
	Poruchy příjmu potravy	Civilizační nemoci, současná problematika očima pediatrů, příčiny, důsledky
	Vyčleňování ve školní třídě	Teenager a třídní kolektiv, vyčlenění z kolektivu, samota, šikana, sebepoškozování
Bezpečný pohyb po internetu – kyberšikana	Bezpečný pohyb ve virtuálním světě, nástrahy, řešení	

Zpráva o výchovném poradenství

V tomto školním roce funkci výchovné poradkyně vykonávala Mgr. Jana Zahradníčková. S třídními učiteli a speciální pedagožkou spolupracovala na řešení výchovných a výukových problémů žáků. Na žádost jednoho zákonného zástupce byl pak i v součinnosti s metodičkou prevence řešen jeden případ týkající se zhoršení vztahů v kolektivu jedné ze tříd. Z tohoto byl vyhotoven zápis (viz Zpráva metodika prevence). V součinnosti s pracovníky olomoucké pedagogicko-psychologické poradny řešila i podpůrná opatření pro žáka, jehož je sama třídní učitelkou. Poskytovala konzultace žákům, jejich rodičům, případně pedagogům podle aktuálních potřeb.

Výchovná poradkyně byla v kontaktu s třídními učiteli 5. a 7. ročníků, evidovala žáky, kteří se hlásili ke studiu na víceletá gymnázia. Byla žákům i jejich zákonným zástupcům nápomocna při odbavení přihlášek na vybrané školy. Vydávala také zápisové lístky a evidovala pak přijaté žáky na víceletá gymnázia.

Zpráva o speciálně pedagogické péči

Před zahájením školního roku byli opět všichni vyučující v rámci přípravného týdne seznámeni se zásadami práce s dětmi s výukovými problémy, s možnostmi a způsoby jejich hodnocení, s možnostmi spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která škole zasílá informace o vyšetřeních a také doporučení k následné péči o takové žáky. Pedagogové byli seznámeni s obsahem zpráv s odborného pracoviště a bylo jim doporučeno konzultovat průběh výuky a způsob péče o tyto žáky s jejich zákonnými zástupci.

V uplynulém školním roce byli v naší škole tři žáci s podpůrnými opatřeními. Žákům byl poskytován individuální přístup, vyučující se při práci s nimi řídili doporučeními vydanými pracovníky PPP, bylo aktivně spolupracováno s jejich rodiči.

Žádnému žákovi nebyl přidělen na doporučení příslušných orgánů asistent pedagoga.

Logopedická prevence

Ve školním roce 2022/2023 měla logopedická prevence podobu skupinových logopedických chviliek v 1. a 2. ročníku zahrnujících dechová cvičení skloňování a časování, správné sestavování vět, rozvoj smyslového vnímání (zrakové, sluchové, hmatové). Skupinové logopedické chvílky byly zařazeny i v rámci stimulačně-edukačního kurzu BUDU ŠKOLÁKEM pro děti přijaté k povinné školní docházce od 1. 9. 2023 zaměřené zejména na orofaciální cvičení propojená s jemnou a hrubou motorikou a vyprávění příběhu dle obrazové předlohy. Logopedická prevence zahrnovala taktéž individuální logopedickou péči realizovanou napříč ročníky (5 žáků) na základě doporučení klinického logopeda (podmínka ILP-

vyvození hlásky) zaměřená na správnou fixaci a automatizaci hlásky jak po stránce správného postavení mluvidel, tak i užití v běžné řeči.

Hlavním smyslem je vždy hravou formou podpořit děti s narušenou, nedostatečně rozvinutou či zanedbanou komunikační schopností. Těmto žákům se třídní učitelky věnovaly vždy s individuálním přístupem a při jejich výkonech bylo přihlédnuto k jejich logopedickému problému. Vyučující do výuky pravidelně zařazovali logopedické chvíle a snažili se o rozvoj komunikačních dovedností. V 1. třídě se učí čtení metodou Sfumato, která se významně podílí na správném nastavení mluvidel při artikulaci jednotlivých hlásek. S uplatněním individuálního přístupu se pracovalo i s ostatními žáky z vyšších ročníků, u nichž byla stále patrný logopedický problém.

Práce se žáky nad rámec klasické výuky ve vztahu k zájmovému vzdělávání

Čtenářský klub

Čtenářský klub pro žáky 1. stupně funguje od školního roku 2021/2022 a je zejména určen pro žáky 2. – 4. tříd. V tomto školním roce (2022/2023) byl otevřen i pro žáky 1. tříd a umožnil tak brzké začlenění začínajících čtenářů mezi čtenáře pokročilé.

Čtenářský klub se snaží u dětí rozvíjet čtenářské dovednosti a čtenářskou gramotnost. Čtenářský klub se snaží reagovat na události během roku a zajišťuje pro děti tematicky laděné stezky (např. velikonoční, vánoční stezka). Při těchto stezkách musí žáci pracovat s přečteným textem a plnit zadané úkoly.

Hlavním cílem čtenářského klubu je vytvoření vztahu dítěte k četbě. Čtenářský klub se rovněž snaží podpořit projekt Čtení pomáhá, který podporuje čtenářství u dětí a zároveň umožňuje dětem podílet se na charitativní činnosti.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Naši pedagogové se každým rokem účastní školení formou seminářů, webinářů či přednášek, které mohou být přínosné pro jejich učitelskou profesi a mohou být inspirací k přípravám vyučovacích hodin. Tato školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogů si jednotliví učitelé pečlivě vybírají tak, aby skutečně měly smysl a byly přínosem pro ně samotné i školu jako celek.

Školení pracovníků školy 2023/2024

Principy výuky angličtiny pro děti – začátečníky (1. – 3. třída ZŠ)	SYPO
Využití deskových her v hodinách anglického jazyka	SYPO
Angličtina od prvního slova – Jak začít?	Mgr. Sylvie Doláková
Učíme venku na 1. stupni	Mgr. Tereza Vítková, Učitelnice
Vyjmenování slova, slovní druhy	Tvořivá škola
Vyjmenovaná slova krok za krokem	PaedDr. Hana Mühlhauserová – Nakladatelství Hanami
Aktuality ve školství	Učíme společně
Jak na náročnou komunikaci s rodičem	Eduall
Práce s daty, základy informatiky - 1. stupeň	NPI
Informační systémy pro 1. st. ZŠ	NPI
Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	NPI
Základy algoritmizace a programování - 1. stupeň ZŠ	NPI
Autorské právo a výuka	Mgr. Petra Dolejšová, advokátka Bez paragrafu s.r.o.
Jak na bezpečné klima ve třídě.	Eduall
Sebepoškozování: příčiny a jak dítěti pomoci	Eduall
Jak na náročnou komunikaci s rodičem	Eduall
Třídní management – Třídnická hodina	NPI
Jak na násobilku	Škola zvesela
Wellbeing v praxi	Učíme společně
Formativní učení	Učíme společně
Jak na počáteční vzdělávání	Škola zvesela
Slovní hodnocení	Učíme společně
Práce s daty, základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ	NPI
Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ	NPI
Základy algoritmizace a programování pro 2. stupeň ZŠ	NPI
Informační systémy pro 2. stupeň ZŠ	NPI
Vedení lekce sexuální výchovy se školní třídou	Učíme Online
Úvod do umělé inteligence pro učitele ZŠ	Učíme Online

9 Presentace školy na veřejnosti

Žáci 7. ročníku se zapojili do Sbírký ke dni válečných veteránů 1. – 30. 11. 2023 pořádanou organizací Paměť národa, kdy se jim podařilo vybrat pěknou finanční částku na pomoc a podporu válečných veteránů a dalších pamětníků.

Žák 7. ročníku se zúčastnil krajského kola zeměpisné olympiády. Obsadil 2. místo.

V prosinci 2022 žáci 1. - 5. ročníku reprezentovali školu na vánoční besídce konané v moderně upravených prostorách Best sport centra Olomouc. V rámci hlavního programu se představili žáci 4. ročníku a členky tanečního kroužku v pohybových, hudebních a tanečních vstupech, žáci 1., 2., a 3. ročníku obohatili program o dramatická představení, nádhernou pohádkovou a zimní atmosféru dotvořily kulisy vytvořené žáky 5. ročníku. Vedle samotného programu mohli všichni návštěvníci z řad rodičů i příznivců ZŠDN podpořit stacionář DC 90 Topolany v rámci doprovodného charitativního jarmarku, kde bylo možné zakoupit keramické výrobky klientů stacionáře a celý výtěžek jarmarku, šel právě na podporu denního centra, a tak se pod vedením kantorek 1. stupně podařilo v každém z přítomných probudit tu správnou vánoční atmosféru.

V červnu 2023 žáci 1. a 2. ročníku a členky tanečního kroužku reprezentovali ZŠDN na zahradní slavnosti DC90 v Topolanech, před zraky rodičů i široké veřejnosti děti překonaly svůj počáteční ostych a svá vystoupení si užily. Taneční kroužek pod vedením paní učitelky Mariany Dovalové dojal většinu publika k slzám. Vrcholem celého odpoledne byla taneční choreografie Waka Waka autorem Magdalény Čížové, Jany Václavíkové a Simony Trojákové, kde srdce každého diváka plesalo nad společnou choreografií dětí ZŠDN a klientů DC90, moment, kdy se dva různé světy propojily v jeden, bez předsudků a zbytečných nálepek. S úsměvem na rtech jsme se začali těšit na pohodové letní dny.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu:

Neinvestiční dotace celkem:	8.705.536,00 Kč
Čerpáno:	- 8.705.536,00 Kč
Výsledek finančního vypořádání:	0,00 Kč

Finanční vypořádání příspěvků od rodičů, školného:

Školné:	2.321.300,00 Kč
Příspěvek na provoz ŠD:	136.500,00 Kč
Dary:	34.800,00 Kč
Ostatní výnosy:	5.100,00 Kč
Čerpáno:	- 2.255.077,02 Kč
Daňově neuznatelné náklady:	- 240.583,30 Kč
Výsledek finančního vypořádání	49,68 Kč

Hospodářský výsledek (hospodářský rok 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023):

Výnosy celkem (neinv. dot. ze st. rozp., školné, přísp. ŠD):	11.203.236,00 Kč
Náklady celkem:	- 11.201.196,32 Kč
Celkový výsledek:	49,68 Kč

Přebytky vzniklé z hospodaření ve školním roce 2022/2023 budou podle §137 školského zákona převedeny do rezervního fondu a fondu investic.