

Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen jako povinný v 6. – 9. ročníku. Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost dílem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k rozvoji vlastního historického vědomí, poznání dějin českého národa v kontextu světových dějin. Žáci jsou vedeni k chápání příčin a důsledků událostí, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na porozumění souvislostem světových, národních dějin a chápání kulturní rozmanitosti světa. Uváděny jsou příklady z regionálních dějin a vztahy k místním realitám. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Jedním z hlavních cílů je utváření pozitivního hodnotového systému, morálních postojů a výchova k úctě ke kulturnímu dědictví.

Vyučovací předmět **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně, je však úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Má následující časovou dotaci:

- 6. ročník – 1 hodina/ týden
- 7. ročník – 2 hodiny/ týden
- 8. ročník – 2 hodiny/ týden
- 9. ročník – 2 hodina/ týden

Výuka probíhá kmenové třídě, učitel využívá dostupných materiálů, zařazuje návštěvy kulturních institucí (muzea, výstavy). Velký důraz je kladen na propojení témat s obsahem vzdělání jiných vyučovacích předmětů – Český jazyk a literatura, Zeměpis, Výtvarná výchova, cizí jazyky, proto jsou některá témata součástí projektů.

Jedním z hlavních cílů je naplnění vize intenzivní provázané výuky k získání uceleného všeobecného přehledu žáků.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu **Dějepis** směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Vedeme žáka:

- k orientaci v učivu a třídění informací, k chápání souvislostí mezi historickými událostmi
- k vyhledávání a třídění informací z různých druhů zdrojů
- k užívání správné terminologie, pojmů a symboliky
- k vnímání historie prostřednictvím uměleckých děl, dokumentů a návštěv kulturních památek

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáka:

- k nalézání vlastních řešení a úsudků prostřednictvím různých metod práce
- ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- k práci s informačními zdroji
- k pochopení možností různých interpretací historických fakt a ke kritickému přístupu k nim

Kompetence komunikativní

Vedeme žáka:

- k utváření schopností vyjadřovat své názory a obhájit je na základě dobré orientace v problematice
- k ochotě zapojit se do diskuse, naslouchání argumentům
- k logickému, výstižnému a souvislému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka:

- ke spolupráci se spolužáky – k práci v týmu a k respektování zásad spolupráce, k vzájemnému uznání a pomoci
- k pochopení spolupráce jako prostředku vlastního obohacení
- k posilování pozitivní sebedůvěry prostřednictvím vhodně navozených situací

Kompetence občanské

Vedeme žáka:

- k utváření občanských postojů a k poznání mravních hodnot na základě rozboru historických událostí
- k respektu názorů ostatních a odmítání útlatku a násilí
- k respektu k lidským a občanským právům
- k ochraně a ocenění našich kulturních tradic a historického dědictví

Kompetence pracovní

Vedeme žáka:

- k dodržování stanovených pravidel a k plnění svých povinností
- k efektivitě při organizování vlastní práce a využití znalostí v praxi
- k orientaci v různých metodách práce, s důrazem na kooperativní učení
- k tvořivosti a hledání vlastní seberealizace
- k aktivnímu využívání vhodných pomůcek a správným pracovním návykům

Kompetence digitální

Vedeme žáka:

- k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací z různých digitálních informačních zdrojů
- k využívání digitálních technologií při zpracovávání úkolů, referátů a projektů

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura – literatura a památky starověkého Řecka a Říma, historie české a světové literatury, první písemné literární památky, umělecké slohy a směry

Zeměpis – orientace na mapě, základní informace o jednotlivých kontinentech a státech

Matematika, Fyzika – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

Výtvarná výchova – umělecké slohy a směry

Výchova k občanství – stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systémy

Tělesná výchova – olympijské hry, historie sportovních zápolení

Formy a metody práce:

- výklad
- skupinová práce
- projektová výuky
- práce s pojmovými mapami
- práce s historickými mapami
- práce s historickými materiály – kroniky
- práce s přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, internetem, ukázkami uměleckých děl, dobovými reáliemi