

## Prvouka

Vyučovací předmět **Prvouka** navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v předchozím období v rodině a v předškolní výchově a dále je rozvíjí. Předmět seznamuje žáky s prostředím školy, rozvíjí schopnosti účelné organizace, plánování a využívání volného času a vytváří předpoklady k formování základních pracovních návyků.

Tematické okruhy vyučovacího předmětu **Prvouka**:

**Místo, kde žijeme** – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí a vztahů v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole i v obci/ve městě, důraz je kladen na dopravní výchovu.

**Lidé kolem nás** – žáci jsou vedeni k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, k respektu, k osvojování si zásad efektivní a bezkonfliktní komunikace i bezpečné komunikace prostřednictvím el. médií, seznamují se s právy a povinnostmi občanů.

**Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v čase, poznávat, jak se život a věci vyvíjí v čase, seznamují se s nejdůležitějšími událostmi v rodině, obci a regionu.

**Rozmanitost přírody** – žáci poznávají zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody v jednotlivých ročních obdobích, učí se hledat možnosti zlepšení životního prostředí.

**Člověk a jeho zdraví** – žáci se učí o vývoji a proměnách člověka od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska zdravého životního stylu, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o základech první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích včetně chování při mimořádných událostech.

Časová dotace tohoto předmětu je:

1. ročník – 1 hodina/týdně
2. ročník – 2 hodiny/týdně
3. ročník – 2 hodiny/týdně

Výuka probíhá ve třídě, v terénu – formou vycházek či návštěv kulturních institucí, formou projektů.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

## Kompetence k učení

Vedeme žáka:

- k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět
- k poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci
- k upevňování preventivního chování

- k orientaci ve světě informací, časovém i místním, k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- k jasnému a výstižnému vyjadřování myšlenek, pocitů a prožitků

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáka:

- k hledání různých řešení problému a k dovednosti obhájit žákem zvolená řešení
- k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých
- k využívání informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáka:

- k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace
- k pojmenování pozorované skutečnosti a jejího zachycení ve vlastních projevech a názorech a výtvorech
- k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí
- k dovednosti obhajovat vhodnou formou svůj názor a poslouchat názory druhých vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuse

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáka:

- k efektivní spolupráci při řešení problému, k dovednostem pracovat s druhými (práce ve skupině) a hledat společná řešení zadaných úkolů
- k učení se respektovat názory druhých
- k zapojení se do diskuse
- k věcné argumentaci
- k oceňování vlastních názorů a přínosů

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáka:

- k vytváření ohleduplného vztahu přírodě a kulturním výtvorům
- k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody

- k respektování pravidel, zákonů apod.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáka:

- k utváření pracovních návyků
- k osvojování základních pracovních dovedností, učení se organizovat a plánovat svou práci
- k vytrvalému plnění úkolů s uplatněním vlastních nápadů a tvořivosti

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáka:

- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### **Mezipředmětové vztahy:**

**Český jazyk** – čtení, práce s textem

**Matematika** – orientace v čase, vlastnosti látek, dopravní značky

**Výtvarná výchova** – kresba, malba

**Člověk a svět práce** – modelování, příprava projektů

**Tělesná výchova** – sport, zdravý životní styl

### **Formy a metody práce:**

- didaktické hry
- práce s textem
- skupinová práce
- individuální práce
- práce s informacemi
- diskuze
- inscenační, situační metody

Během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, žáci pracují na různých projektech (samostatně, ve dvojicích, ve skupinách) z různých vzdělávacích oblastí, diskutují o svých návrzích a postupech řešení úkolů, podporujeme vzájemnou pomoc žáků. Při práci ve skupině dbáme na střídání rolí v rámci týmu.

Uplatňujeme individuální přístup, umožňujeme žákům pracovat jejich vlastním tempem, vedeme je k vytrvalosti a k tomu, aby vždy dokončili svůj úkol, svoji práci, připouštíme možnost chybování. Žáci jsou motivováni problémovými úlohami z praktického života, při školních akcích je umožněno žákům podílet se na plánování, přípravě a realizaci. Učíme žáky připravovat krátké projevy na daná témata a prezentovat je před spolužáky.