

**SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBRÉ NÁLADY,
školská právnická osoba**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2020/2021**

Zpracovaly:
Mgr. Tereza Jurášová, Mgr. Jana Kunovská

OBSAH

1 Základní charakteristika školy	3
2 Popis školy	4
3 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	4
4 Výuková metoda čtení – SFUMATO	4
5 Počet žáků ve škole.....	5
6 Jazykové vzdělávání.....	5
7 Pedagogičtí pracovníci.....	5
8 Věková struktura pedagogických pracovníků.....	5
9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků – doplňování odborné kvalifikace	5
10 Nepedagogičtí pracovníci	6
11 Školení pedagogických pracovníků.....	6
12 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	6
13 Hodnocení činnosti školní družiny.....	7
14 Prevence sociálně patologických jevů	8
15 Vzdělávání cizinců, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti se začleňováním dětí cizinců do prostředí české základní školy	9
16 Speciálně pedagogická péče.....	10
17 Školní tematické dny a projekty	10
17 Projekty, do kterých se škola zapojila	11
18 Školy v přírodě, výlety, lyžařské kurzy	11
19 Činnost čtenářského klubu	11
20 Akce ve škole pořádané pozvanými organizacemi.....	12
21 Distanční výuka.....	12
22 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	13
23 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	13
24 Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery	13
25 Základní údaje o hospodaření školy	14

1 Základní charakteristika školy

NÁZEV ŠKOLY	Soukromá základní škola Dobré nálady
PRÁVNÍ FORMA	školská právnická osoba
SÍDLO ŠKOLY	Jílová 532/8, Olomouc
ADRESA ŠKOLY	Vančurova 713/4, Olomouc
IČ	04999738
IZO	691009287
ZŘIZOVATEL	Mgr. Tereza Jurášová Mgr. Jana Kunovská
VEDENÍ ŠKOLY	Mgr. Tereza Jurášová – ředitelka školy Mgr. Jana Kunovská – zástupkyně ředitelky
KONTAKT	tel. 585 205 917 e-mail: info@zsdobrenalady.cz
WEBOVÉ STRÁNKY	www.zsdobrenalady.cz

2 Popis školy

Soukromá základní školy Dobré nálady, školská právnická osoba, je zapsána v rejstříku školských právnických osob s účinností od 1. 9. 2016. Škola má své sídlo v prostorách střední školy Obchodní akademie Olomouc, jejíž adresa je na třídě Spojenců 11. Základní škola využívá prostory v jedné z budov náležející „komplexu“ obchodní akademie se samostatným vchodem a adresou na Vančurově ulici číslo 4. I když polohou patří do středu Olomouce, jedná se o klidnou ulici s výbornou dopravní dostupností. V blízkosti se nachází největší olomoucké parky – Čechovy, Smetanovy a Bezručovy sady, plavecký bazén, zimní stadion, vlastivědné muzeum nebo centrum Semafor, tzn. instituce, které s dětmi navštěvujeme. Naši žáci mají kromě učeben k dispozici i zázemí před třídami, sociální zařízení, školní jídelnu a pro potřeby pohybových aktivit tělocvičnu. Vše se nachází v odděleném prostoru, tudíž žáci s „chodem“ střední školy přicházejí do kontaktu pouze návštěvami školní jídelny, kde se pohybují vždy za doprovodu vyučujícího. Soukromá základní škola Dobré nálady je koncipována jako úplná škola s 1. i 2. stupněm, tedy s třídami od 1. do 9. ročníku, přičemž v každém ročníku je počítáno pouze s jednou třídou. Škola má školní družinu, kterou tvoří dvě oddělení, a zázemí v prostorách školy.

Soukromá základní škola Dobré nálady, školská právnická osoba, je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska od 27. 4. 2017. Vedení školy se pravidelně účastní zasedání tohoto sdružení, v minulém školním roce se veškerá jednání konala online formou a naše škola na nich byla přítomna.

3 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání formulovaných v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a z koncepce vytvořené pedagogy pro poskytnutí kvalitního všeobecného vzdělání. Koncepce je vytvořena tak, aby studium na naší základní škole žáky dobře připravilo na jejich budoucí studium a budoucí povolání. Vše je realizováno v rodinném prostředí malé školy, v níž je pro každého žáka zajištěn individuální přístup ze strany pedagogů. Tím umožňuje v co nejširší míře také rozvoj schopností a zájmů žáků.

Vedeme žáky k osvojení potřebné strategie učení, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby se naučili řešit problémy, komunikovat a spolupracovat s lidmi okolo sebe, uměli si vytvářet co nejlepší podmínky pro život svůj i svých blízkých, chránili své fyzické i duševní zdraví, byli ohleduplní, slušní a tolerantní k jiným lidem. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k respektu k práci. Dále pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti. Usilujeme o bezproblémovou komunikaci a vstřícné jednání mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Cílem Dobré nálady je být místem, kde se žáci cítí bezpečně, nebojí se sdílet své názory, myšlenky, postřehy a představy a kde získají kvalitní vzdělání vedoucí k všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Naše škola si zakládá na přátelském rodinném prostředí bez přítomnosti sociálně patologických jevů.

4 Výuková metoda čtení – SFUMATO

Metoda SFUMATO neboli metoda splývavého čtení je postavena na přirozené dětské hravosti a při výuce využívá hru, zpěv a dramatickou činnost. Cílem výuky pomocí této metody je upevnění práce očí tak, aby oči měly dostatek času k zafixování čteného textu. Oči kontrolovaně fixují hlásku po hláscce, děti hlasitě vyslovují jednotlivé hlásky propojené v jeden celek, nepřerušují dech ani nemění tón hlasu. Při této technice dostává mozek více času na zpracování informací o čteném, dochází k hlubšímu pochopení významu. Děti díky tomu i lépe rozumí jazyku jako komunikačnímu nástroji. Dalším přínosem čtení technikou SFUMATO je jeho pozitivní vliv na modelování a tvarování hlasu. Při intonaci se vychází z přirozeného mluveného projevu, bez nežádoucího dvojitého čtení. Výuka je zpestřována dramatickou výchovou, které vede ke čtení s porozuměním, ale také umožňuje dětem si

emočně prožít čtené. Děti si pak při čtení snadněji vyvodí odpovídající náladu či pocit. To vede také k odstranění ostychu při čtení. Metoda je velmi vhodná i pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Při této metodice se totiž tyto poruchy vůbec nemusí projevit! Dobré výsledky má i při použití v rámci prevence či nápravy špatného čtení. Pedagogové, kteří SFUMATO ve výuce používají, musí dodržovat přesné metodické pokyny, nic nesmí vynechat, je kladen velký důraz na přípravu: pedagog musí mít vše předem dokonale rozmyšleno a nepodcenit používání pomůcek. Velký důraz je kladen na respektování individuálních potřeb každého dítěte. Žáci pracují ve skupinkách a využívá se hudební, dramatická i pohybová výchova. Pracuje se s dechem. V podstatě jde o tzv. zážitkovou výuku jak pro dítě, tak i pedagoga. Umožňuje předejít tzv. syndromu vyhasnutí u pedagogů, výuka je radostná a hravá, což ocení jak děti, tak i vyučující sám. Nedochozí ke zbytečné traumatizaci dětí, které by s „klasickou“ výukou mohly mít problémy.

5 Počet žáků ve škole

Ve školním roce 2020/2021 měla škola otevřený celý 1. stupeň, tzn. 5 ročníků, kdy v každém z nich byla otevřena 1 třída. Ke konci školního roku měla škola celkem 70 žáků. Z těchto žáků byli 2 cizí státní příslušníci – Japonsko, Ukrajina.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na rok 2019/2020

	zapsáno dětí	děti přijaté do 1. ročníku	odklad školní docházky
počet	30	16	1

6 Jazykové vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 byly vyučovány dva cizí jazyky – anglický a francouzský. Anglický jazyk byl zařazen do rozvrhu hodin ve všech ročnících, francouzský jazyk ve 4. a 5. ročníku. Výuku angličtiny měl na starosti kmenový pedagog naší školy, k výuce francouzštiny využila škola služeb externího pedagoga.

7 Pedagogičtí pracovníci

	pedagogických pracovníků celkem	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace – doplňující vzdělání
počet	10	9	1

platné k datu 30. 6. 2021

8 Věková struktura pedagogických pracovníků

	méně než 30 let	věk 31–40 let	věk nad 41 let
počet	4	5	1

platné k datu 30. 6. 2021

Průměrný věk je 33 roků.

9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků – doplňování odborné kvalifikace

Odbornou kvalifikaci si doplňoval 1 pedagogický pracovník.

10 Nepedagogičtí pracovníci

počet	nepedagogičtí pracovníci celkem
	2

11 Školení pedagogických pracovníků

pedagog	téma školení	časová dotace	poskytovatel školení
Mgr. Tereza Jurášová	Legislativní novinky školního roku 2020/2021	2 hodiny	Národní pedagogický institut ČR
Mgr. Tereza Jurášová	Hodnocení žáků v průběhu distančního vzdělávání	2 hodiny	Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno
Mgr. Tereza Jurášová	Žák a školní třída v období Covid-19	2 hodiny	Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno
Mgr. Jana Kunovská	Žák a školní třída v období Covid-19,	2 hodiny	Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno
Mgr. Jana Kunovská	Hodnocení žáků v průběhu distančního vzdělávání	2 hodiny	Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno
Mgr. Jana Kunovská	Používejte do online hodin quizlet	2 hodiny	Kontexta, s. r. o.
Mgr. Magdaléna Čížová	Současná literatura pro děti ve věku 1. stupně základní školy	1 hodina	Národní pedagogický institut
Mgr. Magdaléna Čížová	Současná poezie pro děti ve věku 1. stupně základní školy	1 hodina	Národní pedagogický institut ČR
Mgr. Veronika Pavlíčková	gramotnosti – letní škola	32 hodiny	ABC Music v. o. s.

12 Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola je velmi otevřená spolupráci s rodiči svých žáků. Uplatňuje k nim velmi vstřícný a přátelský přístup, dbá na dodržování jejich práv.

Formy setkávání a spolupráce s rodiči žáků

Třídní schůzky

Třídní schůzky se konají pravidelně 5x v roce, 1x jako úvodní, 2x jako kolektivní, 2x jako konzultační, mimořádné konzultace se konají dle potřeby učitelů a vedení školy

Konzultační hodiny s učiteli škola přesně stanovené nemá, každý zákonný zástupce si může schůzku s třídním učitelem či vedením školy kdykoliv individuálně dohodnout.

V 1. pololetí se třídní schůzky v jednotlivých třídách nekonaly jednak z důvodu epidemické situace související s novým koronavirem a jednak z důvodu uzavření škol 14. 10. 2020 z rozhodnutí vlády ČR.

Jelikož došlo k opětovnému uzavření škol i od 1. ledna 2021, konaly se konzultační třídní schůzky telefonickou formou.

V 2. pololetí probíhala spolupráce s rodiči víceméně na dálku, individuální setkání bylo možné uskutečnit za dodržování přísných hygienických opatření po předběžné domluvě pedagoga a zákonného zástupce žáka.

Návštěvní pátky

Jsou organizovaná setkání pro zájemce z řad veřejnosti nebyly konána – z důvodu uzavření škol byly zrušeny. Jinak tyto dny nahrazující tradiční dny otevřených dveří sestávají z navštívení výuky předmětu Český jazyk a literatura – v 1. ročníku pro náhled do praktické výuky čtení prostřednictvím metody Sfumato, po němž následují konzultace se zřizovatelkami školy.

I přes tuto překážku škola zaznamenala velký zájem ze strany rodičů předškoláků, a tak zápis do 1. tříd uskutečněný online formou proběhl za četné účasti budoucích prvňáčků.

13 Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2020/2021 byla v rámci školní družiny školní družiny otevřena 2 oddělení, která vedli 2 pedagogové. Tato oddělení se nacházela primárně v kmenové třídě 1. ročníku, ale ke svým činnostem využívala i všechny prostory ZŠDN-hernu, judovnu a kmenovou třídu 2. ročníku. Za vhodného počasí však byl primární pobyt venku.

Ranní provoz probíhal od 7.00 – 8.00, odpolední poté od 12.10 – 15.30.

Pro činnost školní družiny byl vypracován tematický plán s cílem poskytnout dětem dostatek podnětů, informací a činností, které směřují k vytváření a ucelování všeobecného přehledu a orientace v reálném životě a světě. Jedním z důležitých cílů programu byl co nejčastější pobyt žáků venku. K venkovním aktivitám využívala školní družina pravidelně městské parky, blízká hřiště i vzdálenější místa v okolí školy. V rámci venkovních aktivit byly do programu zařazovány pohybové aktivity a hry, hry se sportovním náčiním a další činnosti, které lze s žáky uskutečňovat ve venkovním prostředí, včetně pozorování změn přírody v jednotlivých ročních obdobích.

Do činností, kterým jsme se v průběhu roku věnovali, postupovaly aktivity zaměřené na oblast rozvoje sociálních a komunikačních dovedností a chování podporujícího dobré vztahy ve skupině. S žáky jsme se zaměřili také na upevňování a dodržování základních principů společenského chování, dodržování pravidel silničního provozu, poznávání naší vlasti, našeho města a celého světa. Pozornost jsme věnovali i ochraně našeho zdraví a prevenci onemocnění. Soustředili jsme se také na ochranu životního prostředí a třídění odpadů.

Témata, která jsme v rámci školního roku rozpracovali formou projektů, vycházela ze Školního vzdělávacího programu školní družiny. V těchto projektech byly zahrnuty pohybové aktivity a jejich náplň vedla k získávání všeobecného přehledu. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti při práci.

Na začátku týdne byli žáci vždy poučeni o bezpečném chování při pobytu ve školní družině – v prostorách školy i mimo ně.

Ve školním roce byly pedagogy zařazeny k tématům školní družiny (viz. tematický plán) tyto vícedenní projekty zaměřené na rozvoj komunikace a spolupráce a na rozvoj výtvarných, hudebních a pohybových dovedností:

- **Naše město Olomouc**
- **Cestujeme po České republice**
- **Vánoční dílničky**
- **Lidské tělo**
- **Zdravý životní styl**
- **Chráníme naši planetu (Den Země)**
- **Malí zahradníci-pěstování rostlin**
- **Na cestě kolem světa**
- **Každý jsme jiný (multikulturní výchova)**

14 Prevence sociálně patologických jevů

Jsme připraveni ve spolupráci se zákonnými zástupci formovat takovou osobnost žáka, který je přiměřeně svému věku schopen odhalit jakékoliv nežádoucí chování vůči své osobě i vůči osobám jiným. Naším cílem je vytvořit z naší školy místo, které podporuje a motivuje žáky k aktivnímu učení se, kde se cítí bezpečně, nebojí se sdělit své názory, myšlenky, postřehy a představy a kde získají kvalitní vzdělání vedoucí k všestrannému osobnostnímu rozvoji. Klademe si též za úkol posilovat zdravé sebevědomí žáků, schopnost komunikace s vrstevníky i s dospělými, pěstovat v žácích kladné morální hodnoty a motivovat je k touze po dalším vzdělávání a v co nejlepším uplatnění v budoucím životě. Takový žák pak má šanci odolat negativním vlivům okolí.

Ve školním roce 2020/2021 zastávala funkci metodika prevence sociálně patologických jevů Mgr. Veronika Stoklásková. Byla připravena poskytnout žákům a jejich rodičům konzultace podle jejich aktuálních potřeb, žádné závažné problémy se však ve škole nevyskytly. Po celý školní rok byl kladen důraz na okamžité podchycení, byť sebemenších projevů nežádoucího chování u žáků (zejména drobné šarvátky či vzájemné projevy nevráživosti mezi spolužáky).

Ve školním roce 2020/2021 měla škola vypracován Minimální preventivní program na základě Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Prevence závislostí a prevence sociálně patologických jevů jsou důležitým prvkem v ochraně dětí na obou stupních ZŠ a představují součást vzdělávacího procesu a života školy, neboť vedle rodiny znamená školské prostředí pro žáka druhé místo, kde postupně dochází k formování jeho osobnosti. Škola tak pečlivě sleduje chování žáků, jejich přístup ke zdraví svému i okolí, učí ho činit taková rozhodnutí, v nichž zaujímá negativní postoj ke všem nežádoucím jevům působícím na jeho zdraví, v případě negativního chování u žáků vyvozuje škola důsledky. Do výchovně vzdělávacího procesu jsou pravidelně zařazována témata k prevenci šikany a dalších negativních jevů. Škola dále žáky vede ke správným životním postojům a hodnotám, učí je jednat v obtížných životních situacích, rozvíjí dovednost komunikovat s vrstevníky i s dospělými, formuje jejich zdravé sebevědomí. Vše je zahrnuto do výchovné složky vzdělávání. Výchova k prevenci sociálně patologických jevů je realizována ve výuce s ohledem na věk, osobnostní zvláštnosti a vyspělost žáků a je rozšířena do různých vyučovacích předmětů.

Základní témata:

- Zdravá výživa, zdravý životní styl
- Sociální komunikace
- Šikanování a jiné násilí
- Média (kyberterorismus, kyberšikana, stalking)

Významným místem pro prevenci je také školní družina. Zde jsou žáci vedeni k rozvíjení a posilování mezilidských vztahů, komunikaci, zdokonalování a upevňování vlastních schopností. Škola také kontaktuje organizace či občanská sdružení zabývající se prevencí sociálně patologických jevů,

zajišťuje konání preventivních akcí zaměřených na danou problematiku, shromažďuje materiály používané v preventivních programech, přičemž dbá na aktuálnost a přesnost informací v nich zpracovaných, sleduje aktuality a zařazuje nové jevy z oblasti sociálně patologických jevů do výuky, spolupracuje s dalšími odborníky a rodiči. Základem všeho je přátelská atmosféra ve škole, dobré vztahy mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky a vedením školy, pedagogy a vedením školy, rodiči a školou.

Žáci mají zavedeny třídnické hodiny, kde mohou probírat s třídní učitelkou jakýkoliv problém a vyjadřovat se k aspektům třídního klimatu i klimatu celé školy. Takto se mohou vyjadřovat i kdykoliv jindy, pokud cítí, že atmosféra ve třídě je narušena, popřípadě pokud považují některé projevy chování ve třídě či školní družině za negativní. Třídnické hodiny byly zavedeny i do rozvrhů hodin pro distanční vzdělávání a probíhaly pravidelně online formou.

Každý rok neustále posilujeme pozitivní vztahy ve třídách i napříč ročníky. V tom nám výrazně pomáhá neustálé provazování žáků jak v rámci výuky (společně vyučované předměty, školní akce, exkurze), tak i ve školní družině, kde jsou žáci 1. – 3. ročníku často společně nebo v rámci organizovaných školních či družinových projektů. Snažíme se hledat jakékoliv příležitosti pro rozvíjení pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce. V tomto školním roce byly naše snahy v této oblasti značně omezovány opatřeními vztahujícími se k epidemiologické situaci v zemi, naše vize prolínání jednotlivých ročníků z důvodů posílení sociálních vztahů ve škole a vzájemné spolupráce mezi ročníky a žáky byla velmi těžko naplnitelná.

Žáci se nemohli účastnit žádných vzdělávacích akcí a programů, které škola v běžných podmínkách organizuje.

15 Vzdělávání cizinců, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti se začleňováním dětí cizinců do prostředí české základní školy

státy EU	
celkem	0
ostatní státy	
celkem	2
Japonsko	1
Ukrajina	1

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovali školu dva cizí státní příslušníci, dívka původem z Japonska a chlapec původem z Ukrajiny. Oba doma hovoří převážně mateřským jazykem (ukrajinština, japonština). Oba žáci navštěvují tentýž ročník (3.třída), třídní učitelka se žákům individuálně věnovala a připravovala jim navíc pracovní listy k procvičení českého jazyka a věnovala se jim během konzultací. Při doučování bylo potřeba pracovat s žáky na rozvoji slovní zásoby a rozvoji kladného vztahu k českému jazyku. Spolupráce s rodiči ze strany chlapce z Ukrajiny byla nedostačující. Chlapec se účastnil konzultací pouze občasně, zadaná práce navíc nebyla řádně splněna. Pokrok u tohoto žáka nebyl dostačující.

Dívka však vykazuje stále pokroky a účastnila se všech konzultací, vyplňovala veškerou zadanou práci. U obou cizinců se objevuje menší slovní zásoba ve srovnání s ostatními žáky, která se však především u dívky stále rozšiřuje.

Rodičům od těchto žáků bylo doporučeno přihlášení se do dětského oddělení knihovny města Olomouce a rovněž možnost účasti ve školním čtenářském klubu.

16 Speciálně pedagogická péče

V uplynulém školním roce byl v naší škole jeden žák, kterému byl vypracován PLPP. Žákovi byl poskytován individuální přístup a matematické dovednosti žáka byly rozvíjeny nad rámec běžné výuky. S rodiči žáka byla výborná komunikace a spolupráce.

Práce se žáky s logopedickými problémy

Těmto žákům se třídní učitelky a učitelé vyučujících předmětů věnovali vždy s individuálním přístupem a při jejich výkonech bylo přihlédnuto k jejich logopedickému problému. Vyučující do výuky zařadil logopedické chvílky a snažil se o rozvoj komunikačních dovedností. V 1. třídě se učí čtení metodou Sfumato, která se významně podílí na správném nastavení mluvidel při artikulaci jednotlivých hlásek. S uplatněním individuálního přístupu se pracovalo i s ostatními žáky z vyšších ročníků, u nichž byla stále patrný logopedický problém.

17 Školní tematické dny a projekty

Tato oblast, na které si škola velmi zakládá, byla velmi omezena epidemiologickou situací v zemi, nemožností spojovat jednotlivé třídy a v neposlední řadě také množstvím času, které žáci v tomto školním roce mohli strávit prezenčně přímo ve škole. Přesto bylo snahou pedagogů i v takových podmínkách projekty realizovat alespoň v rámci jednotlivých tříd. Celodenní projekty a tematické dny kladly důraz především na skupinovou práci a aktivity zaměřené na získávání nových vědomostí a dovedností, opakování již nabytých znalostí, na rozvíjení pozitivních vztahů, komunikace a vzájemné spolupráce, rozšiřování všeobecného přehledu.

1. ročník	
datum	téma
8. 1. 2021	Perníková chaloupka – tematický den
7. 5. 2021	Den matek – tematický den
24. 6. 2021	Už jsem čtenář – tematický den

2. ročník	
datum	téma
21. 9. 2020	Zdravý životní styl – tematický den
21. 1. 2021	Lidské tělo – tematický den
7. 5. 2021	Den matek – tematický den

3. ročník	
datum	téma
1.6. 2021	Den dětí na téma Afrika – tematický den
18. 6. 2021	Lunalón

4. ročník	
datum	téma
24. 6. 2021	Orientace v centru Olomouce – tematický den

5. ročník	
datum	téma
22. 9. 2020	Svatý Václav – tematický den
6. 11. 2021	Korunovační klenoty – tematický den – distančně
23. 4. 2021	Spojené království Velké Británie a Severního Irska – tem.
24. 6. 2021	Orientace v centru Olomouce – tematický den

17 Projekty, do kterých se škola zapojila

- Ovoce a zelenina do škol
- Mléko do škol
- Moment
- Ježíškova vnoučata
- Čtení pomáhá
- ZOO Olomouc Svatý Kopeček – adopce zvířete, lev berberský

18 Školy v přírodě, výlety, lyžařské kurzy

konání	druh akce	ročník	místo
13. 5. 2021	Branné dopoledne	5.	Přírodní rezervace Poděbrady Olomouc
25. 6. 2021	Sportovní dopoledne	1., 2.	Olomouc
28. 6. 2021	Výlet do ZOO	1., 2.	Olomouc – Sv. Kopeček
22. 6. 2021	Výlet do ZOO	3.	Olomouc – Sv. Kopeček
22. 6. 2021	Koloběžkový výlet	5.	Olomouc
28. 6. 2021	Výlet – Karlštejn, Koněpruské jeskyně	3., 4., 5.	Středočeský kraj

19 Činnost čtenářského klubu

Čtenářský klub funguje od minulého školního roku a probíhal online formou i v době distančního vzdělávání. Tento klub navštěvovali především žáci 2. až 3. ročníku, ale drobná ukázka čtenářského klubu byla představena i žákům 4. ročníku (Čtenářský klub s Willy Wonkou).

Čtenářský klub se koná jednou týdně po vyučování, přičemž účastníkům klubu je nabídnuto přes 130 knižních titulů, a to včetně Walt Disney – zlaté edice pohádek.

Čtenářský klub podporuje u dětí čtenářskou gramotnost, čehož se snaží dosáhnout samotnými aktivitami v rámci čtenářského klubu nebo zapojením do projektu Čtení pomáhá.

Ve školním roce 2020/2021 proběhly tyto aktivity v rámci čtenářského klubu:

Září 2020

Zahájení čtenářského klubu aneb knihy jsou pestré jako makronky

Dětem byly představeny knihy, kterými čtenářský klub disponuje. Vytvořily si pravidla, která budou platit pro čtenářský klub a byl jim představen projekt Čtení pomáhá. Na závěr si děti zakously chutnou makronku.

Červen 2021

Čtenářský klub s Willy Wonkou

Žákům čtenářského klubu byla představena ukázka z knihy Karlík a továrna na čokoládu od Roalda Dahla. Děti si společně přečetly krátkou ukázku z knihy pomocí dialogů, následovala potom filmová adaptace tohoto příběhu obohacená horkou čokoládou.

Tato událost byla připravena pro děti 2. až 4. ročníku.

17.6. 2021

Piknik Čechovy sady

V rámci čtenářského klubu navštívili žáci park, kde se konal piknik s knihou. Pro děti bylo připraveno pohoštění ve formě jablečných štrůdlů, ovocných džusů a minerálek.

24. 6. 2021

Soutěž v rámci projektu Čtení pomáhá o největšího čtenáře

Největšího počtu přečtených knih dosáhly 2 dívky 3. třídy, a to 17 titulů ze seznamu knih v rámci Čtení pomáhá. Odměnou pro čtenáře byla kniha dle vlastního výběru a lístek do Zoo Olomouc.

20 Akce ve škole pořádané pozvanými organizacemi

Z důvodu epidemiologické situace v zemi nebylo možné spolupracovat přímo na půdě školy s jinými subjekty.

21 Distanční výuka

Distanční výuka v době plošného uzavření škol 14. 10. 2020 – 18. 11. 2020 - 27. 11. 2020

Vedení školy podrobně sledovalo vývoj situace v souvislosti s novým koronavirem ve světě i v České republice a bylo s předstihem připraveno na možnost opětovného uzavření českých škol. Byly vytvořeny rozvrhy hodin pro distanční výuku pro jednotlivé třídy, které vedení školy koncipovalo na základě zkušeností z distančního vyučování, které proběhlo v 2. pololetí školního roku 2019/2020 a řídilo se radami odborníků tak, aby takové vzdělávání bylo pro žáky optimální, nedošlo k přetížení žáků v oblasti psychické i fyzické vzhledem k jejich věku a aby bylo pro žáky co nejvíce efektivní. Zvolení počtu hodin a také způsoby distančního vyučování byly vysvětleny zákonným zástupcům žáků a byla jim ze strany školy poskytnuta maximální podpora. Všichni žáci se pravidelně účastnili online vyučování. Na tuto výuku byli žáci děleni do menších skupin (5–8 žáků), což se ukázalo být jak pro žáky, tak i pro učitele velice přínosné a objem učiva mohl být probírán v souladu s jednotlivými tematickými plány ve valné většině tak jako ve škole. S ohledem na chybějící sociální kontakt mezi žáky byly do rozvrhu zařazeny pravidelné třídnické hodiny, které si každý pedagog připravoval s vědomím nutnosti zachování vztahů mezi žáky, posílení komunikace a podpory žáků v této složité situaci. Již v minulém školním roce byly všem pedagogům zakoupeny notebooky a všem našim žákům zřízeny školní účty přes Microsoft Office 365, a tak byl přechod výuky na dálku přes platformu Microsoft Teams plynulý a pro žáky již „známý“.

Tím, že i v běžné době si učební materiály tvoří vyučující převážně sami a šíjí je na míru dětem – podle jejich schopností, dovedností, zvládnutí míry učiva – tvořili pedagogové výukové sety samostatně i nyní a posílali je dětem přes email (učitelé se drželi učebních plánů, proběhla co největší snaha o to, aby bylo co nejméně překážek po návratu do školy). Učební materiály byly tvořeny tak, aby je děti zvládaly vypracovávat samostatně (jsou na tento styl pracovních materiálů zvyklé) či s mírnou dopomocí rodičů.

Pedagogové jsou zvyklí tvořit učební materiály běžně s využitím dostupných učebních, pracovních materiálů od různých vydavatelství, a dále také vzdělávacích portálů s využitím nabídek, které byly doručovány na email školy, z nichž bylo potřeba vybírat ty, které byly vhodné pro malé děti, které máme ve škole, dále komunikace s jinými školami, inspirace přes videa jiných škol, podpora MŠMT. Důraz byl kladen především na komunikaci mezi pedagogy, která probíhala přes dostupné komunikační kanály a aplikace. Pedagogové byli neustále ve spojení, aby mohli spolupracovat, předávat si zkušenosti, inspirovat se v přípravách učebních materiálů. Učitelé byli podporováni a nabádáni ze strany vedení školy k pravidelné komunikaci s rodiči svých žáků – pro zjištění způsobů práce, kterou plnili žáci v rámci vzdělávání na dálku s důrazem na hlavní vyučovací předměty – Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda, Prvouka se zakomponováním výchov. Dalšími formami online výuky byly videonahrávky pro 1. ročník s důrazem na výuku čtení metodou Sfumato, audionahrávky pro výuku anglického jazyka a individuální online setkávání dětí,

kteří potřebovaly v době distančního vzdělávání větší dopomoc. Školou byla situace ohledně distanční výuky pravidelně vyhodnocována, valná většina rodičů našich žáků spolupracovala s pedagogy a všechny děti se zapojily do distančního vzdělávání a drtivá většina i do online vyučování. Důležitou roli hrála motivace a slovní hodnocení ať už ve formě přímé komunikace učitelů se svými žáky a jejich rodiči nebo formou písemnou – dopisy, sdělení emailovou cestou apod.

18. 11. 2020 se část žáků (1. a 2. ročník) vrátila do prezenční výuky a pokračovali v upravené formě ve vzdělávání podle učebních plánů daných pro jednotlivé ročníky. Žáci, jejichž rodiče využili možnosti pokračovat v distančním vzdělávání, pak byli vzdělávání touto formou nadále.

30. 11. 2020 se vrátila zbývající část našich žáků (3., 4., 5. ročník) a výuka probíhala podle platného rozvrhu hodin pro prezenční vzdělávání s omezením tělesné a hudební výchovy, jejichž klasická realizace byla zakázána dokumentem MŠMT.

Distanční výuka v době plošného uzavření škol 4. 1. 2021 – 12. 4. 2021

Po Vánočních prázdninách se k prezenčnímu vyučování vrátili pouze žáci 1. a 2. ročníků, kteří pokračovali ve vzdělávání podle daných tematických plánů a rozvrhů hodin s omezeními vydanými MŠMT – zákaz tradiční realizace předmětů Tělesná výchova a Hudební výchova. Ostatní žáci naší školy zůstali v distančním vzdělávání podle upravených rozvrhů hodin. Online formou jim „bylo předáno“ i pololetní vysvědčení. 1. 3. 2021 i žáci 1. a 2. ročníku přešli na distanční výuku. Všichni žáci naší školy se pak vrátili k prezenčnímu vyučování 12. 4. 2021, a jelikož naše škola splnila podmínku maximálního počtu žáků pro možnost prezenční návštěvy školy bez rotačního systému, žáci dochodili tento školní rok bez větších omezení.

Po návratu do prezenčního vyučování se pedagogové věnovali žákům čas na jejich adaptaci na tradiční školní režim, dále si mapovali situaci ohledně zvládnutého učiva a následně realizovali tematický plán skrze platné rozvrhy vyučovacích hodin. Jelikož byla v rámci distančního vzdělávání věnována našim žákům ze strany pedagogů maximální péče, jejich online výuka probíhala velmi individuálně a fungovala také velmi dobře spolupráce s jejich rodiči, mohli se pedagogové velice brzy vrátit k naší klasické práci ve škole, byť s nutnými omezeními vydanými MŠMT, které škola zcela respektovala a zařídila se podle nich.

Po zhodnocení mimořádného stavu v době tohoto školního roku škola vyhodnotila práci pedagogů i našich žáků jako výbornou s tím, že na základě opakování v prvních týdnech nového školního roku a následného posouzení míry zvládnutého učiva v době distančního vzdělávání bude možné plynule přejít na nové učivo dané pro další ročníky.

22 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/2021 škola nebyla zapojena do žádných programů.

23 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Ve školním roce 2020/2021 se škola zapojila do celostátního projektu Ovoce do škol, Mléko do škol.

24 Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Ve školním roce 2021/2021 škola nespolečně spolupracovala s odborovými organizacemi ani s jinými partnery.

25 Základní údaje o hospodaření školy

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu:

Neinvestiční dotace celkem:	6.532.764,00 Kč
Čerpáno:	<u>- 6.532.764,00 Kč</u>
Výsledek finančního vypořádání:	0,00 Kč

Finanční vypořádání příspěvků od rodičů, školného:

Školné:	1.625.000,00 Kč
Příspěvek na provoz ŠD:	110.300,00 Kč
Dary:	10.000,00 Kč
Čerpáno:	- 850.823,63 Kč
Daňově neuznatelné náklady:	<u>- 127.364,00 Kč</u>
Výsledek finančního vypořádání	767.112,37Kč

Hospodářský výsledek (hospodářský rok 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021):

Výnosy celkem (neinv. dot. ze st. rozp., školné, přísp. ŠD):	8.278.064,00 Kč
Náklady celkem:	<u>- 7.510.951,63 Kč</u>
Celkový výsledek:	<u>767.112,37 Kč</u>

Přebytky vzniklé z hospodaření ve školním roce 2020/2021 budou podle §137 školského zákona převedeny do rezervního fondu a fondu investic.