



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Soukromá základní škola Dobré nálady, školská právnická osoba

Vypracovaly:	Mgr. Tereza Jurášová, Mgr. Jana Kunovská
Zpracováno dne:	23. 9. 2020
Školská rada schválila dne:	09. 10. 2020

Obsah

1) Identifikační údaje školy.....	3
2 Popis školy	4
3 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	4
4 Výuková metoda čtení – SFUMATO	5
5 Počet žáků ve škole.....	5
6 Jazykové vzdělávání.....	6
7 Pedagogičtí pracovníci.....	6
8 Školení pedagogických pracovníků.....	6
9 Spolupráce se zákonnými zástupci	7
10 Hodnocení činnosti školní družiny.....	7
11 Prevence sociálně patologických jevů	9
12 Vzdělávání cizinců.....	10
13 Speciálně pedagogická péče.....	11
14 Základní údaje o hospodaření školy	12
15 Školní projekty.....	12
16 Projekty, do kterých byla škola zapojena	13
17 Školy v přírodě, výlety, lyžařské kurzy	13
18 Akce ve škole pořádané pozvanými organizacemi	13
19 Vycházky, exkurze.....	13
20 Propagace a prezentace školy	13
21 Distanční výuka v době plošného uzavření škol 11. 3. 2020 – 22. 5. 2020	14
22 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	15
23 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	15
24 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	15
25 Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery	15

1) Identifikační údaje školy

Název školy	Soukromá základní škola Dobré nálady
Právní forma	školská právnická osoba
Sídlo školy	Jílová 532/8, Olomouc 779 00
Adresa školy provozování činnosti školy	Vančurova 713/4, Olomouc 779 00
IČ	04999738
IZO	691009287
Zřizovatel	Mgr. Tereza Jurášová, Mgr. Jana Kunovská
Vedení školy	Mgr. Tereza Jurášová – ředitelka školy Mgr. Jana Kunovská – zástupkyně ředitelky
Kontakt	tel. 585 205 917 e-mail: info@zsdobrenalady.cz
Webové stránky	www.zsdobrenalady.cz
Školská rada	Mgr. Veronika Stoklásková – předsedkyně JUDr. Marek Juráš, Ph. D. – člen Lenka Lejsková – členka Rada zřízena dne 1. 9. 2016

2 Popis školy

Soukromá základní školy Dobré nálady, školská právnická osoba, je zapsána v rejstříku školských právnických osob s účinností od 1. 9. 2016. Sídlí v prostorách Obchodní akademie Olomouc, jejíž adresa je na třídě Spojenců 11. Základní škola využívá prostory v jedné z budov náležející „komplexu“ obchodní akademie se samostatným vchodem a adresou na Vančurově ulici číslo 4. I když polohou patří do středu Olomouce, jedná se o klidnou ulici s výbornou dopravní dostupností. V blízkosti se nachází dva olomoucké parky – Čechovy a Smetanovy sady, zimní stadion, plavecký bazén, muzeum nebo centrum Semafor, tzn. instituce, které s dětmi navštěvujeme. Naši žáci mají kromě učeben k dispozici i zázemí před třídami, sociální zařízení a školní jídelnu. Vše se nachází v odděleném prostoru, tudíž žáci s „chodem“ střední školy přicházejí do kontaktu pouze návštěvami školní jídelny, kde se pohybují vždy za doprovodu vyučujícího. Soukromá základní škola Dobré nálady je koncipována jako úplná škola s 1. i 2. stupněm, tedy s třídami od 1. do 9. ročníku, přičemž v každém ročníku je počítáno pouze s jednou třídou. Škola má školní družinu, kterou tvoří dvě oddělení.

3 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání formulovaných v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a z koncepce vytvořené pedagogy pro poskytnutí kvalitního všeobecného vzdělání. Koncepce je vytvořena tak, aby studium na naší základní škole žáky dobře připravilo na jejich budoucí studium a budoucí povolání v rodinném prostředí malé školy, v níž je pro každého žáka zajištěn individuální přístup ze strany pedagogů. Tím umožňuje v co největší míře také rozvoj schopností a zájmů žáků.

Vedeme žáky k osvojení potřebné strategie učení, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby se naučili řešit problémy, komunikovat a spolupracovat s lidmi okolo sebe, uměli si vytvářet co nejlepší podmínky pro život svůj i svých blízkých, chránili své fyzické i duševní zdraví, byli ohleduplní, slušní a tolerantní k jiným lidem. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k respektu k práci. Dále pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti. Usilujeme o bezproblémovou komunikaci a vstřícné jednání mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Cílem Dobré nálady je být místem, kde se žáci cítí bezpečně, nebojí se sdělit své názory, myšlenky, postřehy a představy a kde získají kvalitní vzdělání vedoucí k všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Naše škola si zakládá na přátelském rodinném prostředí bez přítomnosti sociálně patologických jevů.

4 Výuková metoda čtení – SFUMATO

Metoda SFUMATO neboli metoda splývavého čtení je postavena na přirozené dětské hravosti a při výuce využívá hru, zpěv a dramatickou činnost. Cílem výuky pomocí této metody je upevnění práce očí tak, aby oči měly dostatek času k zafixování čteného textu. Oči kontrolovaně fixují hlásku po hlásce, děti hlasitě vyslovují jednotlivé hlásky propojené v jeden celek, nepřerušují dech ani nemění tón hlasu. Při této technice dostává mozek více času na zpracování informací o čteném, dochází k hlubšímu pochopení významu. Děti díky tomu i lépe rozumí jazyku jako komunikačnímu nástroji. Dalším přínosem čtení technikou SFUMATO je jeho pozitivní vliv na modelování a tvarování hlasu. Při intonaci se vychází z přirozeného mluveného projevu, bez nežádoucího dvojitého čtení. Výuka je zpestřována dramatickou výchovou, která vede ke čtení s porozuměním, ale také umožňuje dětem si emočně prožít čtené. Děti si pak při čtení snadněji vyvodí odpovídající náladu či pocit. To vede také k odstranění ostychu při čtení. Metoda je velmi vhodná i pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Při této metodice se totiž tyto poruchy vůbec nemusí projevit! Dobré výsledky má i při použití v rámci prevence či nápravy špatného čtení. Pedagogové, kteří SFUMATO ve výuce používají, musí dodržovat přesné metodické pokyny, nic nesmí vynechat, je kladen velký důraz na přípravu: pedagog musí mít vše předem dokonale rozmyšleno a nepodcenit používání pomůcek. Velký důraz je kladen na respektování individuálních potřeb každého dítěte. Žáci pracují ve skupinkách a využívá se hudební, dramatická i pohybová výchova. Pracuje se s dechem. V podstatě jde o tzv. zážitkovou výuku jak pro dítě, tak i pedagoga. Umožňuje předejít tzv. syndromu vyhasnutí u pedagogů, výuka je radostná a hravá, což ocení jak děti, tak i vyučující sám. Nedochozí ke zbytečné traumatizaci dětí, které by s „klasickou“ výukou mohly mít problémy.

5 Počet žáků ve škole

Ve školním roce 2019/2020 měla škola otevřené 4 ročníky, 1., 2., 3. a 4. třídu.

Ke konci školního roku měla škola celkem 42 žáků. Z těchto žáků byli 2 cizí státní příslušníci – Japonsko, Ukrajina.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na rok 2019/2020

Počet	Zapsáno dětí	Děti přijaté do 1. ročníku	Odklad školní docházky
	58	16	1

6 Jazykové vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 byly vyučovány dva cizí jazyky – angličtina a francouzština. Anglický jazyk byl zařazen do rozvrhu hodin ve všech ročnících, francouzský jazyk ve 4. ročníku. K výuce cizích jazyků využila škola služeb externích pedagogů cizích jazyků.

7 Pedagogičtí pracovníci

Počet k 30. 6. 2020	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odb. kvalif.	Ped. prac. bez odb. kvalif. – doplň. vzděl.
	9	7	2

Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet k 30. 6. 2020	Méně než 30 let	Věk 31 – 40 let	Věk nad 40 let
	1	7	1

Průměrný věk je 34 roků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – počet pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

Odbornou kvalifikaci si doplňovali 2 pedagogičtí pracovníci.

8 Školení pedagogických pracovníků

jméno	školení	počet hodin	organizace
Mgr. Tereza Jurášová	Kurz první pomoci	4 hodiny	Vzdělávací institut, s r.o.
Mgr. Veronika Stoklásková	Kurz první pomoci	4 hodiny	Vzdělávací institut, s r.o.
Mgr. Kateřina Vychodilová	Kurz první pomoci	4 hodiny	Vzdělávací institut, s r.o.
Magdaléna Čížová	Kurz první pomoci	4 hodiny	Vzdělávací institut, s r.o.
Mgr. Veronika Stoklásková Mgr. Veronika Pavlíčková Magdaléna Čížová	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	10 hodin	Nová škola s r. o.
Mgr. Veronika Pavlíčková	SFUMATO – Splývavé čtení – efektivní pedagogika prvopočáteční gramotnosti	16 hodin	ABC Music v. o. s.
Mgr. Veronika Pavlíčková	SFUMATO – efektivní pedagogika prvopočáteční gramotnosti – letní škola	32 hodiny	ABC Music v. o. s.

9 Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola je velmi otevřená spolupráci s rodiči svých žáků. Uplatňuje k nim velmi vstřícný a přátelský přístup, dbá na dodržování jejich práv.

Formy setkávání a spolupráce s rodiči žáků

Třídní schůzky

- konané pravidelně 5x v roce, 1x jako úvodní, 2x jako kolektivní, 2x jako konzultační
- mimořádné konzultace dle potřeby učitelů a vedení školy

Konzultační hodiny s učiteli škola přesně stanovené nemá, každý zákonný zástupce si může schůzku s třídním učitelem či vedením školy kdykoliv individuálně dohodnout.

Ve 2. pololetí se se třídní ani konzultační schůzky nekonaly z důvodu uzavření škol 11. 3. 2020 z rozhodnutí vlády ČR.

Návštěvní pátky

- organizovaná setkání pro zájemce z řad veřejnosti byla konána v době od října do února (obvykle se konají až do dne zápisu do 1. ročníků – z důvodu uzavření škol byla zrušena) a sestávají z navštívení výuky předmětu Český jazyk a literatura – v 1. ročníku pro náhled do praktické výuky čtení prostřednictvím metody Sfumato, po němž následují konzultace se zřizovatelkami školy.

Individuální schůzky – se zájemci o přestup z jiných základních škol

10 Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2019/2020 byla v rámci školní družiny otevřena 2 oddělení, která vedli 3 pedagogové. Tato oddělení se nacházela primárně v kmenových třídách 1. a 3. ročníku. Ke svým aktivitám však využívala také přilehlou hernu a judovnu – prostor volné třídy, v němž se uskutečňovaly tréninky juda, primární však byl pobyt venku. Ranní provoz probíhal od 7.00 – 8.00 hod, odpolední pak od 12.10 – 15.30.

Tematický plán pro činnost školní družiny byl vypracován s cílem poskytnout dětem dostatek informací, podnětů, přehledů a aktivit, které směřují k vytváření a ucelování všeobecného přehledu a orientace ve skutečném životě a světě. Hlavním cílem programů školní družiny byl i nadále pobyt žáků venku. Školní družina využívala pravidelně k venkovním aktivitám všechny městské parky, přímá

i vzdálenější místa okolí školy atd. Pedagogové ze školní družiny zařazovali řadu projektů, které lze s žáky uskutečňovat ve venkovním prostředí. Opět jsme se soustřeďovali na sportovní aktivity, pohybové hry a hry se sportovním načiním, pozorování okolní přírody a jejích proměn v jednotlivých ročních obdobích.

Při našem společném trávení času v rodinném prostředí naší Dobré nálady jsme se zaměřili také na sociální oblast – na rozvoj komunikace a spolupráce se všemi zúčastněnými, upevňování společenských pravidel chování, dodržování pravidel silničního provozu, učení se komunikovat s ostatními lidmi, poznávání našeho města ze všech úhlů a pronikání do jeho historie, povídání o naší vlasti, našem kontinentu i celém světě. V průběhu školního roku jsme rozpracovali dílčí témata formou projektů. Tato témata vycházela ze Školního vzdělávacího programu naší školní družiny. Na realizování těchto projektů se podíleli pedagogové a všichni žáci přihlášení do školní družiny. Do těchto projektů se promítaly pohybové aktivity a náplň projektů vedla k získávání všeobecného přehledu.

Na počátku týdne byli žáci vždy poučeni o bezpečném chování při pobytu ve školní družině – v prostorách školy i mimo ně.

Ve školním roce se v době odpoledního provozu školní družiny konaly zájmové kroužky vedené externími institucemi.

- **Judo Warriors** – tréninky juda
- **Věda nás baví** – zájmová činnost zaměřená na přírodní vědy

Ve školním roce byly pedagogy zařazeny k tématům školní družiny (viz tematický plán) tyto **vícedenní projekty** zaměřené na komunikaci, spolupráci, výtvarné, hudební a pohybové aktivity:

- **Neplýtváme jídlem**
- **Chutná mi**
- **Světový den srdce**
- **Olomoucké kašny**
- **Týden významných dní**
- **„Není zvěř jako zvěř“ – KRNAP**
- **Kniha – přítel člověka**
- **Les a člověk**
- **Den válečných veteránů**
- **Putování s houslovým klíčem**

11 Prevence sociálně patologických jevů

Jsme připraveni ve spolupráci se zákonnými zástupci formovat takovou osobnost žáka, který je přiměřeně svému věku schopen odhalit jakékoliv nežádoucí chování vůči své osobě i vůči osobám jiným. Naším cílem je vytvořit z naší školy místo, které podporuje a motivuje žáky k aktivnímu učení se, kde se cítí bezpečně, nebojí se sdělit své názory, myšlenky, postřehy a představy a kde získají kvalitní vzdělání vedoucí k všestrannému osobnostnímu rozvoji. Kládeme si též za úkol posilovat zdravé sebevědomí žáků, schopnost komunikace s vrstevníky i s dospělými, pěstovat v žácích kladné morální hodnoty a motivovat je k touze po dalším vzdělávání a v co nejlepším uplatnění v budoucím životě. Takový žák pak má šanci odolat negativním vlivům okolí.

Ve školním roce 2019/2020 zastávala funkci metodika prevence sociálně patologických jevů Mgr. Veronika Stoklásková. Byla připravena poskytnout žákům a jejich rodičům konzultace podle jejich aktuálních potřeb, žádné závažné problémy se však ve škole nevyskytly. Po celý školní rok byl kladen důraz na okamžité podchycení, byť sebemenších projevů nežádoucího chování u žáků (zejména drobné šarvátky či vzájemné projevy nevráživosti mezi spolužáky).

Ve školním roce 2019/2020 měla škola vypracován Minimální preventivní program na základě Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Prevence závislostí a prevence sociálně patologických jevů jsou důležitým prvkem v ochraně dětí na obou stupních ZŠ a představují součást vzdělávacího procesu a života školy, neboť vedle rodiny znamená školské prostředí pro žáka druhé místo, kde postupně dochází k formování jeho osobnosti. Škola tak pečlivě sleduje chování žáků, jejich přístup ke zdraví svému i okolí, učí ho činit taková rozhodnutí, v nichž zaujímá negativní postoj ke všem nežádoucím jevům působícím na jeho zdraví, v případě negativního chování u žáků vyvozuje škola důsledky. Do výchovně vzdělávacího procesu jsou pravidelně zařazována témata k prevenci šikany a dalších negativních jevů. Škola dále žáky vede ke správným životním postojům a hodnotám, učí je jednat v obtížných životních situacích, rozvíjí dovednost komunikovat s vrstevníky i s dospělými, formuje jejich zdravé sebevědomí. Vše je zahrnuto do výchovné složky vzdělávání. Výchova k prevenci sociálně patologických jevů je realizována ve výuce s ohledem na věk, osobnostní zvláštnosti a vyspělost žáků a je rozšířena do různých vyučovacích předmětů.

- Základní témata:
 - Zdravá výživa, zdravý životní styl
 - Sociální komunikace
 - Šikanování a jiné násilí
 - Média (kyberterorismus, kyberšikana, stalking)

Významným místem pro prevenci je také školní družina. Zde jsou žáci vedeni k rozvíjení a posilování mezilidských vztahů, komunikaci, zdokonalování a upevňování vlastních schopností. Škola také kontaktuje organizace či občanská sdružení zabývající se prevencí sociálně patologických jevů, zajišťuje konání preventivních akcí zaměřených na danou problematiku, shromažďuje materiály používané v preventivních programech, přičemž dbá na aktuálnost a přesnost informací v nich zpracovaných, sleduje aktuality a zařazuje nové jevy z oblasti sociálně patologických jevů do výuky, spolupracuje s dalšími odborníky a rodiči. Základem všeho je přátelská atmosféra ve škole, dobré vztahy mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky a vedením školy, pedagogy a vedením školy, rodiči a školou.

Žáci mají zavedeny třídnické hodiny, kde mohou probírat s třídní učitelkou jakýkoliv problém a vyjadřovat se k aspektům třídního klimatu i klimatu celé školy. Takto se mohou vyjadřovat i kdykoliv jindy, pokud cítí, že atmosféra ve třídě je narušena, popřípadě pokud považují některé projevy chování ve třídě či školní družině za negativní.

Každý rok neustále posilujeme pozitivní vztahy ve třídách i napříč ročníky. V tom nám výrazně pomáhá neustálé provazování žáků jak v rámci výuky (společně vyučované předměty, školní akce, exkurze), tak i ve školní družině, kde jsou žáci 1. – 3. ročníku často společně nebo v rámci organizovaných školních či družinových projektů. Snažíme se hledat jakékoliv příležitosti pro rozvíjení pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce.

Žáci se účastnili vzdělávacích akcí a programů organizovaných Policií ČR, hasičským záchranným sborem.

12 Vzdělávání cizinců

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti se začleňováním dětí cizinců do prostředí české ZŠ

Státy EU (počet)	Ostatní státy (počet)
0	2
-	Japonsko: 1
-	Ukrajina: 1
celkem: 0	celkem: 2

Popis práce s cizími státními příslušníky

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovali školu dva cizí státní příslušníci. Oba doma hovoří převážně mateřským jazykem (ukrajinština, japonština). Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni, rodiče se

snažili o zmírnění jazykové bariéry. Oba žáci navštěvují tentýž ročník, třídní učitelka se žákům individuálně věnovala nad rámec vyučování formou konzultací. Při doučování bylo potřeba s žáky pracovat na rozvoji slovní zásoby a motivovat žáky k rozvoji kladného vztahu k českému jazyku. Oba žáci vykazují drobné nedostatky v rámci českého jazyka. Třídní učitelka však zaznamenala u obou žáků velký pokrok, a to zejména u žáka z Ukrajiny. V minulém školním roce měl žák velké problémy s četbou a psaním v českém jazyce. Tyto nedostatky se velmi zlepšily a jeho čtení je téměř plynulé. Nedostatky v písmu se snaží žák společně s třídní vyučující odstranit formou domácích úkolů, které slouží k procvičení jak gramatických jevů, tak správných tvarů písmen.

Žákyně z Japonska rovněž dostává domácí úkoly na procvičení gramatiky a písma.

U obou cizinců se objevuje menší slovní zásoba ve srovnání s ostatními žáky, která se však stále rozšiřuje formou výuky.

Rodičům od těchto žáků bylo doporučeno přihlášení se do dětského oddělení knihovny města Olomouce a dále upozornění na možnost účasti ve školním knižním klubu.

13 Speciálně pedagogická péče

Ve školním roce 2019/2020 jsme na naší škole neměli žádného žáka, který by potřeboval plán pedagogické podpory. V našich třídách je všem žákům poskytován individuální přístup, je respektováno jejich tempo práce a pedagog se snaží, aby všichni žáci byli motivováni k práci a při své práci zažívali úspěch.

Práce se žáky s logopedickými problémy

V minulém školním roce bylo v 1. třídě několik žáků s logopedickými vadami. Těmto žákům se třídní učitelka věnovala vždy s individuálním přístupem a při jejich výkonech bylo přihlédnuto k jejich logopedickému problému. Vyučující do výuky zařadil logopedické chvílky a snažil se o rozvoj komunikačních dovedností. V 1. třídě se učí čtení metodou Sfumato, která se významně podílí na správném nastavení mluvidel při artikulaci jednotlivých hlásek. S uplatněním individuálního přístupu se pracovalo i s ostatními žáky z vyšších ročníků, u nichž byl stále patrný logopedický problém.

14 Základní údaje o hospodaření školy

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu:

Neinvestiční dotace celkem:	4.608.810,00 Kč
Čerpáno:	<u>- 4.608.810,00 Kč</u>
Výsledek finančního vypořádání:	0,00 Kč

Finanční vypořádání příspěvků od rodičů, školného:

Školné:	1.339.500,00 Kč
Příspěvek na provoz ŠD:	96.000,00 Kč
Dary:	0,00 Kč
Čerpáno:	- 431.201,35 Kč
Daňově neuznatelné náklady:	<u>- 11.163,90 Kč</u>
Výsledek finančního vypořádání	993.134,75Kč

Hospodářský výsledek (hospodářský rok 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019):

Výnosy celkem (neinv. dot. ze st. rozp., školné, přísp. ŠD):	6.044.310,00 Kč
Náklady celkem:	<u>- 5.051.175,25 Kč</u>
Celkový výsledek:	993.134,75 Kč

Přebytky vzniklé z hospodaření ve školním roce 2019/2020 budou podle §137 školského zákona převedeny do rezervního fondu a fondu investic.

15 Školní projekty

Celodenní projekty, které kladly důraz především na skupinovou práci a aktivity zaměřené na získávání nových vědomostí a dovedností, opakování již nabytých znalostí, na rozvíjení pozitivních vztahů, komunikace a vzájemné spolupráce. Pro lepší adaptaci na školní prostředí a seznámení s novými žáky naší školy byl ihned v prvním týdnu školního roku zorganizován sportovní den.

Datum konání	Název Projekt	Zúčastněné ročníky
5. 9. 2019	Sportovní dopoledne napříč ročníky s Dobrou náladou	1., 2., 3., 4. ročník
19. 9. 2019	Výroba čokolády a Fair Trade	2. ročník
2. a 10. 2019	Hlavní město Praha	3., 4. ročník
17. 10. 2019	Den stromů	2. ročník
10. 12. 2019	Vánoce u nás i ve světě	1., 2., 3., 4. ročník
20. 2. 2020	Lidské tělo	2. ročník
25. 5. - 30. 6. 2020	Hrady a zámky České republiky	2., 3., 4. ročník

16 Projekty, do kterých byla škola zapojena

- Ovoce a zelenina do škol
- Mléko do škol
- Moment
- Ježíškova vnoučata
- Čtení pomáhá
- ZOO Olomouc Svatý Kopeček – adopce zvířete – lev berberský

17 Školy v přírodě, výlety, lyžařské kurzy

konání	druh akce	ročník	místo
9. 10. 2019	Praha a Pražský hrad	4., 5.	Praha
10. – 14. 2. 2020	Lyžařský výcvik	1., 4.	Skiareál Hlubočky

18 Akce ve škole pořádané pozvanými organizacemi

datum	ročník	akce	místo
10. 9. 2019	3., 4.	Zdravé zuby	Lékařská fakulta UP Olomouc
11. 11. 2019	1., 2., 3., 4.	Tonda Obal na cestách	EKO-KOM a.s.

19 Vycházky, exkurze

datum	ročník	akce	organizace
20. 9. 2019	1., 2.	Beseda v knihovně	Městská knihovna Olomouc
24. 9. 2019	2.	Hasík	Hasičská záchranná stanice Olomouc
24. 9. 2019	3., 4.	Medvídek Pú	Městská knihovna Olomouc
4. 10. 2019	2.	Večerníček	Městská knihovna Olomouc
4. 10. 2019	1.	Jumping – trampolíny	Fit-Ko, Fitness Kočířovi
7. 10. 2019	2.	Zajíček chlupáček	Vlastivědné muzeum Olomouc
17. 12. 2019	3., 4.	Žáček žáčkům	Městská knihovna Olomouc
22. 1. 2020	1., 2., 3., 4.	Louskáček	Moravské divadlo Olomouc

20 Propagace a prezentace školy

Muzikálová revue – 19. 12. 2019 – písňové a taneční pásmo 2., 3. a 4. ročníku pro rodiče a přátele školy v aule obchodní akademie

Školní časopis – čtvrtletník žáků Dobré nálady

21 Distanční výuka v době plošného uzavření škol 11. 3. 2020 – 22. 5. 2020

Vedení školy podrobně sledovalo vývoj situace ve světě i v České republice a bylo s předstihem připraveno na možnost uzavření českých škol. Již 11. 3. 2020 byly na ranní poradě pedagogů sděleny učitelům možné scénáře vývoje situace ve školském prostředí s důrazem na přípravu distanční výuky pro naše žáky. V tento den po rozhodnutí vlády ČR o plošném uzavření škol s platností od následujícího pracovního dne byl taktéž uložen našim pedagogům „homeoffice“ pro příští dny, kdy jim byla přidělena práce v podobě tvorby učebních materiálů pro žáky, příprava projektových dnů, příprava zápisu do 1. ročníku.

Tím, že i v běžné době si učební materiály tvoří vyučující převážně sami a šijí je na míru dětem – podle jejich schopností, dovedností, zvládnutí míry učiva – tvořili pedagogové výukové sety samostatně i nyní a posílali je dětem přes email (učitelé se drželi učebních plánů, proběhla co největší snaha o to, aby bylo co nejméně překážek po návratu do školy. Učební materiály byly tvořeny tak, aby je děti zvládaly vypracovávat samostatně (jsou na tento styl pracovních materiálů zvyklé) či s mírnou dopomocí rodičů.

Pedagogové jsou zvyklí tvořit učební materiály běžně s využitím dostupných učebních, pracovních materiálů od různých vydavatelství, a dále vzdělávacích portálů – Taktik, Knihovna online – Kramerius, Nová škola, Media Creator – online učebnice, Učitelnice, ..., i s využitím nabídek, které byly doručovány na email školy, z nichž bylo potřeba vybírat ty, které byly vhodné pro malé děti, které máme ve škole, dále komunikace s jinými školami, inspirace přes videa jiných škol, podpora MŠMT.

Důraz byl kladen především na komunikaci mezi pedagogy, která probíhala přes dostupné komunikační kanály a aplikace. Pedagogové byli neustále ve spojení, aby mohli spolupracovat, předávat si zkušenosti, inspirovat se v přípravách učebních materiálů. Učitelé byli podporováni a nabádáni ze strany vedení školy k pravidelné komunikaci s rodiči svých žáků – pro zjištění způsobů práce, kterou plnili žáci v rámci vzdělávání na dálku s důrazem na hlavní vyučovací předměty – Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda, Prvouka se zakomponováním výchov. S nepříznivým vývojem situace škola přešla zkraje dubna také na online výuku pro všechny ročníky. S oporou o komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci našich žáků byli zjištěny možnosti našich žáků pro účast na online výuce. Všem pedagogům byly zakoupeny notebooky a všem našim žákům zřízeny školní účty přes Microsoft Office 365. Dalšími formami online výuky byly videonahrávky pro 1. ročník s důrazem na výuku čtení metodou Sfumato, audionahrávky pro výuku anglického jazyka a individuální online setkávání dětí, které potřebovaly v době distančního vzdělávání větší dopomoc. Školou byla situace ohledně distanční výuky pravidelně vyhodnocována, valná většina rodičů našich žáků spolupracovala s pedagogy a všechny děti se zapojily do distančního

vzdělávání a drtivá většina i do online vyučování. Důležitou roli hrála motivace a slovní hodnocení ať už ve formě přímé komunikace učitelů se svými žáky a jejich rodiči nebo formou písemnou – dopisy, sdělení emailovou cestou apod. Z kraje byla distanční výuka zaměřena na opakování a upevňování znalostí již dříve probraného učiva, postupem času s nepříznivým výhledem ohledně otevírání škol a samozřejmě v závislosti na zjištění míry zvládnutí dosavadní učební látky pak naši pedagogové začali s dětmi probírat i učivo nové, aby nebyly následně nutné příliš velké zásahy do učebních plánů

25. 5. 2020 se nám část žáků vrátila do prezenční výuky a pokračovali v upravené formě ve vzdělávání podle učebních plánů daných pro jednotlivé ročníky. Žáci, jejichž rodiče využili možnosti pokračovat v distančním vzdělávání, pak byli ve větší míře vyučování online formou.

Po zhodnocení mimořádného stavu v době od 11. 3. – 30. 6. 2020 škola vyhodnotila práci pedagogů i našich žáků jako výbornou s tím, že na základě opakování v prvních týdnech nového školního roku a následného posouzení míry zvládnutého učiva v době distančního vzdělávání bude možné plynule přejít na nové učivo dané pro další ročníky.

22 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2019/2020 škola nebyla zapojena do žádných programů.

23 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019/2020 škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

24 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do celostátního projektu Ovoce do škol, Mléko do škol.

25 Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Ve školním roce 2019/2020 škola nespolupracovala s odborovými organizacemi ani s jinými partnery.

Soukromá základní škola Dobré nálady,
školní právnická osoba
ZŠDn Jiřovská 8, 77900 Olomouc
IČ: 04999738 • IZO: 181077485

Mgr. Tereza Jurášová – ředitelka školy