



KONCEPCE DOMÁCÍ PŘÍPRAVY

Soukromá základní škola Dobré nálady

Vypracovaly:	Mgr. Tereza Jurášová, Mgr. Jana Kunovská
Vydal:	Mgr. Tereza Jurášová
Školská rada schválila dne:	28. 8. 2018
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2016

OBSAH

1 Úvod	2
2 Cíl domácí přípravy	3
3 Zadávání domácí přípravy	3
4 Formy domácí přípravy.....	3
5 Typ domácích úkolů.....	4
6 Kontrola a hodnocení domácí přípravy	4
7 Spolupráce s rodiči	4

1 Úvod

Domácí příprava žáků je nedílnou součástí každodenní přípravy na vyučování, navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným školním vzdělávacím programem a její plnění je dáno i školním řádem.

Domácí příprava je mimoškolní aktivita těsně spojená s vyučováním v jednotlivých předmětech. Lze za ni považovat všechny aktivity, které škola vyžaduje. Tyto aktivity cíleně směřují k podpoře školní výuky a jsou realizovány mimo školní prostředí. Je také důležitým komunikačním prostředkem mezi školou a rodinou. Proto se zejména na počátku školní docházky očekává, že rodiče budou žákům nápomocni při organizaci času a budou pro ně též motivační podporou.

Domácí přípravou je žák veden k aktivnímu přístupu k vlastnímu učení, k vynakládání vlastního úsilí při řešení úloh a problémových situací, je veden k samostatnosti, využívání různých zdrojů k získávání či vyhledávání informací. Systematicky a účelně zadávané domácí úkoly budují u žáků pocit odpovědnosti za plnění svých povinností a nabízí jim možnost předvést či obhájit výsledek své práce před vyučujícím i spolužáky.

Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat domácí úkoly kvalitativně či kvantitativně náročnější, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou mít obsah domácích úkolů zredukovaný a přizpůsobený jejich schopnostem.

2 Cíl domácí přípravy

- zopakování, procvičení a upevnění učiva
- ověření si pochopení učiva
- rozvíjení smyslu pro povinnost
- posilování schopnost samostatně se učit
- poskytnutí zpětné vazby (pro žáka, rodiče, učitele)
- rozvíjení schopnosti organizace času
- pomoc rozvíjet klíčové kompetence (k učení, k řešení problému, pracovní) – doplňkový cíl

3 Zadávání domácí přípravy

Zda bude či nebude dán domácí úkol je plně v kompetenci učitele, který rozhodne i o frekvenci domácí přípravy, případně i o tom, zda bude vyžadovat podpis rodiče, který jím stvrzuje, že domácí úkol byl vypracován doma. Rodiče žáka však nenesou odpovědnost za věcnou správnost úkolu.

4 Formy domácí přípravy

Zadané domácí úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, individuální nebo skupinové, krátkodobé nebo dlouhodobé.

Z hlediska náročnosti by domácí příprava měla být přiměřená schopnostem žáků, z hlediska četnosti by měla být úměrná potřebám procvičení učiva. Do domácí přípravy spadá i příprava pomůcek na vyučování.

Zadaný úkol musí být pro žáky srozumitelný, pokud žák úkolu nerozumí, požádá učitele o vysvětlení.

5 Typ domácích úkolů

- příprava pomůcek (učebnice, sešity, pracovní listy, materiály pro výtvarné či pracovní činnosti)
- ústní příprava – opakování látky z předchozích hodin, příprava na písemnou práci, slovní zásoba z cizích jazyků, čtení, příprava na ústní vystupování
- písemné úkoly – příprava do všech předmětů – především matematika, český jazyk, cizí jazyk
- praktické úkoly – vyhledávání informací, projekt, výtvarné a jiné tvořivé činnosti

6 Kontrola a hodnocení domácí přípravy

Splnění každého domácího úkolu je zkontrolováno:

- ústním ověřením znalostí
- kontrolou sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů
- kontrolou pomůcek

Zvýšená pozornost je věnována hodnocení pokroku žáka, vyučující je důsledný při kontrole a hodnocení domácí přípravy a v případě neplnění povinností ze strany žáka postupuje podle příslušných ustanovení školního řádu. Hodnocení musí být vždy motivující (nejen klasifikace, ale i body, slovní hodnocení, grafické hodnocení symboly). Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a ve vhodných případech i k vzájemnému hodnocení.

Podporujeme spolupráci žáků při plnění domácích úkolů (ne opisování!), pokud podporuje porozumění problému.

Při kontrole a hodnocení pracuje vyučující efektivně s chybami žáků.

Hodnocení probíhá co nejdříve po odevzdání úkolu.

Žáci mohou zapomenout domácí úkol 5x za pololetí. Každý žák by měl u sebe nosit 5 obrázků domečku. Za každý zapomenutý domácí úkol jim bude jeden domeček odebrán. Domeček mohou získat nazpět vypracováním mimořádného domácího úkolu, který bude zadán pedagogem. Pokud žák nevypracuje ani mimořádný domácí úkol a všech 5 obrázků domečků jim bude odebráno, promítne se tato situace do celkového hodnocení v daném předmětu či budeme muset přejít ke výchovným opatřením.

7 Spolupráce s rodiči

Prosíme rodiče o:

- vytvoření podmínek pro klidnou a soustředěnou přípravu do školy
- o dohlížení na domácí přípravu zvláště u žáků 1. stupně, časem se žáci dokáží připravovat sami
- pomoc při organizaci času žáka

- pozitivní motivaci žáků k domácí přípravě
- trpělivost a důslednost
- o podpis stvrzující vypracování domácího úkolu doma, pokud o to učitel požádá

Je vhodné, aby domácí příprava probíhala v době, kdy je dlouhodobá paměť v plném výkonu (15:00 – 17:00). Příprava v pozdějších hodinách ztrácí na efektivitě z důvodu únavy.

Opakované neplnění povinných domácích úkolů má vliv na celkové hodnocení z daného předmětu. Domácí příprava nesmí zatěžovat rodiče, úkol je zadán tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně bez odborné pomoci rodičů. Rodič může žáka při plnění úkolů vést – např. na 1. stupni (vyhledávání informací atd.).

V případě nemoci rodiče zajistí úkoly, které má žák splnit. Učitel prostřednictvím informačních prostředků rodičům sdělí, které úkoly je třeba v době absence jejich dítěte vypracovat.

Koncepce domácí přípravy byla schválena Školskou radou dne 3. 9. 2018

Mgr. Tereza Jurášová
ředitelka školy